



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567)

ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ 2562

สาขาวิชาศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์
คณะสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	4
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	50
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	80
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	111
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	113
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	114
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	120
ภาคผนวก		121
ภาคผนวก 1	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)	122
ภาคผนวก 2	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	125
ภาคผนวก 3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอน. ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะสหวิทยาการ	135
ภาคผนวก 4	ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565	137
ภาคผนวก 5	ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 766/2549) เรื่อง การเทียบโอนรายวิชาและ ค่าคะแนนของรายวิชาระดับปริญญาตรีจากการศึกษาในระบบ	156
ภาคผนวก 6	ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541	160
ภาคผนวก 7	ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 1072/2550) เรื่อง แนวปฏิบัติการขออุทธรณ์ และการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการระดับปริญญาตรี	163
ภาคผนวก 8	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนและเกณฑ์ประเมินประจำปี (ระบุ 5 ปีการศึกษา)	166
ภาคผนวก 9	รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	169
ภาคผนวก 10	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	174
ภาคผนวก 11	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	189
ภาคผนวก 12	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	200
ภาคผนวก 13	ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 777/2546) เรื่อง การจัดการศึกษาระบบซุติวิชา	207

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก 14	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	210
ภาคผนวก 15	ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556	216
ภาคผนวก 16	ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	220

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตหนองคาย/คณะสหวิทยาการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English as a Foreign Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English as a Foreign Language)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (TEFL)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 12/2566 วันที่ 27 มิถุนายน 2566 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2566 วันที่ 6 กันยายน 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ

8. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา
1.	นางเกื้อจิตต์ ฉิมทิม	32009003xxxx	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)
2.	นางสาวชญาชล เชื้อนนท์	17099004xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.A. (TESOL studies) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)
3.	นางสาวมาลีรัตน์ กะการดี	33210008xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. in Applied Linguistics กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
4.	นางสาวดิศราพร ผลาปรีย์	14099003xxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษให้ ผู้มีพื้นฐานภาษาอื่นนอกจาก ภาษาอังกฤษ)
5.	นางสาวอังศุอร ณ หนองคาย	14999000xxxxx	อาจารย์	Ph.D. in Education (English Language Teaching) M.A. (TESOL Studies) ค.บ. (ภาษาอังกฤษและจิตวิทยา การปรึกษาและแนะแนว)

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ส่งผลให้นานาประเทศในโลกต้องพึ่งพาอาศัยและเชื่อมโยงกันมากขึ้น การเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2558 ยังส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน การติดต่อสื่อสารทั้งระดับนโยบายภาครัฐและการติดต่อเจรจาทางธุรกิจ อุตสาหกรรมบริการของภาคธุรกิจเอกชนมากขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมความพร้อมคนในประเทศให้มีศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างพลเมืองของโลก (Lingua Franca) เพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังนั้น การผลิตบุคลากรที่มีความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษ จึงถือเป็นพันธกิจเร่งด่วน ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ สามารถให้ความรู้และเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่เยาวชนไทย หรือแรงงานในประเทศที่ทำงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ทั้งในและนอกประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนของประเทศต่อไป

10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการประเมินสถานการณ์โครงสร้างของประชากรโลก พบว่า ประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมสูงวัย ซึ่งส่งผลให้เกิดการขาดแคลนกำลังแรงงานในประเทศ และเกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างชาตินานาชาติมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของประเทศไทย ดังแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ได้กำหนดทิศทางการเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้นสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาคุณภาพและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับทุกคน (Quality Education) และสอดคล้องกับ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย หรือ (New S-Curve) ด้านที่ 10 ที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของคนในกลุ่มอุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา สะท้อนถึงความจำเป็นในการวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างประโยชน์ต่อสังคม โดยการปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลในปัจจุบัน ยังส่งผลให้เกิดการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาคมโลกเพิ่มมากขึ้นเป็นทวีคูณ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสาร เจรจา ทั้งในระดับรัฐต่อรัฐและระดับพลเมือง นอกจากนี้ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก เศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และประเทศอื่น ๆ ยังส่งผลให้เกิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมมากขึ้น การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติทางวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดมิตรไมตรีและความร่วมมืออันดีจากนานาประเทศ ดังนั้น การผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่มีความรู้ ความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม และภาษา สามารถถ่ายทอดเจตคติที่ดีในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงถือเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งในการ พัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของเยาวชนไทย อันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศได้ในอนาคต

11. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

11.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ดังที่กล่าวข้างต้น หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศและการผลิตบัณฑิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพออกสู่สังคม จึงออกแบบหลักสูตร และปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) โดยได้มีการรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และรวบรวมข้อมูลความคาดหวัง และความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องมาออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ สังคม ตลอดจนวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังได้มีการปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้เป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ที่เน้น Learning paradigm มีการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning outcomes) อย่างชัดเจน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ และวิธีจัด การเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนกระบวนการวัดและประเมินผลที่เน้นการเรียนรู้ (Formative Assessment) และเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนเอง (Assessment for/as Learning)

ทั้งนี้ หลักสูตรยังได้มีการปรับเปลี่ยนจากระบบรายวิชา (Course) ไปเป็นระบบชุดวิชา (Module) ใน กลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ซึ่งจะสามารถเปิดรับกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการยกระดับ (Upskill) หรือฟื้นฟู (Reskill) ทักษะทางภาษาอังกฤษได้หลากหลายได้ในอนาคต ถือเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ การสังเกตในบริบทสถานศึกษาจริง และการสะท้อนคิด ตลอดจนการลงมือปฏิบัติในชั้นปีที่ 3

และออกปฏิบัติการสอนในชั้นปีที่ 4 เพื่อหล่อหลอมคุณลักษณะของความเป็นครู และบ่มเพาะความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ครูในบริบทของสถานศึกษาจริง โดยการออกแบบเพื่อปรับปรุงหลักสูตร มีจุดเน้นในการผลิตบัณฑิตครู ดังนี้

1) มุ่งเน้นให้บัณฑิตครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มุ่งเน้นให้บัณฑิตครูมีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในบริบททั่วไป บริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นให้บัณฑิตครูมีสมรรถนะทางการวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และต่อยอดองค์ความรู้เมื่อเข้าปฏิบัติงานในวิชาชีพครูหรือเมื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4) มุ่งเน้นให้บัณฑิตครูมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อแสวงหาความรู้ในระหว่างที่ศึกษา และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพครู เป็นครูผู้มีความรู้เท่าทันสื่อ และมีความฉลาดทางเทคโนโลยี

5) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจรรยาบรรณที่ครูมืออาชีพพึงมี อันประกอบด้วยคุณลักษณะทั่วไป ได้แก่ มีความสุภาพ เคารพ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และคุณลักษณะเฉพาะหลักสูตร ได้แก่

(1) The Reflective Teacher (ครูผู้มีความสามารถในการสะท้อนคิด)

(2) The Critical Teacher (ครูผู้มีเหตุผลและคิดอย่างมีวิจารณญาณ)

(3) The Innovative Teacher (ครูผู้มีความคิดสร้างสรรค์)

(4) The Initiative Teacher (ครูผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ)

6) มุ่งพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงการจัดกระบวนการเรียนการสอนกระบวนการทัศน์ใหม่ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) และระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ มีการใช้ระบบประกันคุณภาพที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและสามารถใช้เทียบเคียงได้ตามระบบสากล ได้แก่ ระบบ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA)

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีพันธกิจในการส่งเสริม ประยุกต์และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย พัฒนา และถ่ายทอด

เทคโนโลยีให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีวิทยา จริยา และปัญญา ผ่านการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 3 ด้าน ประกอบด้วย วิทยา (Knowledge & Skills) จริยา (Ethics & Characters) ปัญญา (Wisdom) โดยการจัดการศึกษาตามกระบวนการทัศน์ใหม่ที่เน้น Learning Paradigm เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและพัฒนาชั้นนำระดับโลก และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตอบสนองต่อการพัฒนา และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงและกลุ่ม CLMVT (กัมพูชา ลาว เมียนมาร์ เวียดนามและไทย) ให้เข้มแข็งและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตร จึงได้ดำเนินการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการออกแบบหลักสูตรและการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรให้มีมาตรฐานยอมรับในระดับสากล สามารถผลิตบัณฑิตที่มี ศักยภาพในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศได้ต่อไป

12. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-Based Education: OBE) มุ่งผลิตบัณฑิตครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ที่หลากหลาย ฉลาดรู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง ยังมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะสูงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย มีความสามารถในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวและอดทนในการทำงานตามวิชาชีพ อันจะมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและการศึกษาของประเทศต่อไป

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ส่งผลให้นานาประเทศในโลกต้องพึ่งพาอาศัยและเชื่อมโยงกันมากขึ้น การเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน การติดต่อสื่อสารทั้งระดับนโยบายภาครัฐ และการติดต่อเจรจาทางธุรกิจ อุตสาหกรรมบริการของภาคธุรกิจเอกชนที่มากขึ้น ส่งผลให้เกิดความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมคนในประเทศให้มีศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังนั้น การผลิตบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จึงถือเป็นพันธกิจเร่งด่วนซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษเพียงพอต่อความต้องการของประเทศ สามารถให้ความรู้และเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่เยาวชนไทย หรือแรงงานในประเทศที่ทำงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ทั้งในและนอกประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ซึ่งถือเป็นหนึ่งปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนของประเทศไทยต่อไป สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ตามเป้าหมายการพัฒนาของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาคุณภาพและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับทุกคน (Quality Education) และสอดคล้องกับ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย หรือ (New S-Curve) ด้านที่ 10 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของคนในกลุ่มอุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา สะท้อนถึงความจำเป็นในการวางแผน

และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างประโยชน์ต่อสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ (Program Objectives)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในบริบททั่วไป บริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางการวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และต่อยอดองค์ความรู้เมื่อเข้าปฏิบัติงานในวิชาชีพครูหรือเมื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 4) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อแสวงหาความรู้ในระหว่างที่ศึกษา และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพครู เป็นครูผู้มีความรู้เท่าทันสื่อ และมีความฉลาดทางเทคโนโลยี
- 5) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จะต้องบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (Sub program learning outcomes, Sub-PLOs) (ตารางที่ 1) ดังนี้

PLO 1 แสดงออกถึงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังนี้

Sub-PLO 1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

Sub-PLO 1.2 วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และการประกันคุณภาพ

Sub-PLO 1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

Sub-PLO 1.4 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังนี้

Sub-PLO 2.1 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใช้หลักไวยากรณ์ และหลักสัทศาสตร์อังกฤษได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLO 2.2 สื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในบริบททั่วไป เชิงวิชาการและวิชาชีพ

PLO 3 ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

PLO 4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน

Sub-PLO 4.1 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัยในการแสวงหาความรู้

Sub-PLO 4.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

PLO 5 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังนี้

Sub-PLO 5.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

Sub-PLO 5.2 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค

ตารางที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (Sub-program Learning Outcomes, Sub-PLOs)

PLOs	Sub-PLOs	ประเภท		ด้าน			
		Generic	Specific	K	S	E	C
1. จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่	1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและการประกันคุณภาพ		✓	✓	✓	✓	✓
	1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	✓	✓	✓	✓

PLOs	Sub-PLOs	ประเภท		ด้าน			
		Generic	Specific	K	S	E	C
	1.4 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓
2. สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	2.1 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใช้หลักไวยากรณ์ และหลักสัทศาสตร์อังกฤษได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	✓	✓
	2.2 สื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในบริบททั่วไป เชิงวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนได้	4.1 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัยในการแสวงหาความรู้	✓		✓	✓	✓	✓
	4.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		✓	✓	✓	✓	✓
5. แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	5.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	✓				✓	✓
	5.2 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค		✓			✓	✓

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ดังแสดงในตารางที่ 2-4 ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 Reflective Teacher (ครูผู้สะท้อนคิด)

ด้านความรู้ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ด้านทักษะ ทักษะการคิดเชิงสะท้อน ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษา ต่างประเทศขั้นพื้นฐาน ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู

ด้านจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะ มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการ สื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด

ชั้นปีที่ 2 Critical Teacher (ครูผู้มีวิจารณ์ญาณ/มีเหตุผล)

ด้านความรู้ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎี และวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การ สื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ด้านทักษะ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษา ต่างประเทศขั้นกลาง ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู

ด้านจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

ด้านคุณลักษณะ มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการ สื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ชั้นปีที่ 3 Innovative Teacher (ครูผู้เป็นนวัตกรรม)

ด้านความรู้ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การ สื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ด้านทักษะ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการ สื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูง ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู

ด้านจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจ เมตตา โอบอ้อมอารี

ด้านคุณลักษณะ มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการ สื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม

ชั้นปีที่ 4 Initiative Teacher (ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน)

ด้านความรู้ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ด้านทักษะ ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูง ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู

ด้านจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

ด้านคุณลักษณะ มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ

ตารางที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
Knowledge (ความรู้) 1) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ต่อยอดความรู้ 3) ปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 2) การสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) การทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) การเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
Skills (ทักษะ) 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ 2) การปรับปรุงและพัฒนางานเพื่อ	ทักษะการคิดเชิงสะท้อน ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน ทักษะด้าน	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นกลาง ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะ	ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูง ทักษะด้าน	ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูง ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
การประกอบอาชีพ 3) ทักษะด้านดิจิทัล	ดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	ดิจิทัล ทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	ด้านดิจิทัล ทักษะด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู
Ethics (จริยธรรม) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคมการหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดต่อกฎกติกาของสังคมและไม่ทำผิดกฎหมาย	มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
กิจกรรมเสริมความเป็นครู Co-curricular activities	Children Day	Christmas Celebration	English camp ค่ายครูริมโขง	Study tour (ศึกษาดูงาน)
Characteristics (คุณลักษณะ) 1) คุณลักษณะบุคคลทั่วไป 2) คุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ	มีความสุขภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ	มีความสุขภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ	มีความสุขภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ	มีความสุขภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	และเทคโนโลยี มีความ สามารถในการสะท้อนคิด	และเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่าง มีวิจารณญาณ	และเทคโนโลยี มีความคิด สร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกร	และเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้า แสดงออก อดทนในการทำงาน ตามวิชาชีพ
	Reflective Teacher (ครูผู้สะท้อนตน) มีความสามารถในการสะท้อนคิด	Critical Teacher (ครูผู้มีวิจารณญาณ) มีเหตุผล คิดอย่างมี วิจารณญาณ	Innovative Teacher (ครูนวัตกรรม/ครูผู้สร้างสรรค์สิ่งใหม่) มีความคิดสร้างสรรค์	Initiative Teacher (ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง) มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ

ตารางที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes, YLOs) ตาม
คุณวุฒิในแต่ละด้าน

PLO 1	จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่
ความรู้	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ทักษะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสะท้อน และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู <u>ชั้นปีที่ 2</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู <u>ชั้นปีที่ 3</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู <u>ชั้นปีที่ 4</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู
จริยธรรม	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี

	<u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
คุณลักษณะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher) <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher) <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher) <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)
PLO 2	สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย
ความรู้	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย
ทักษะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสะท้อน และทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน <u>ชั้นปีที่ 2</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นกลาง <u>ชั้นปีที่ 3</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูง <u>ชั้นปีที่ 4</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูงเพื่อการปฏิบัติงานครู
จริยธรรม	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

	<u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
คุณลักษณะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher) <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher) <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher) <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)
PLO 3	ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้
ความรู้	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน ในการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
ทักษะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดเชิงสะท้อน <u>ชั้นปีที่ 2</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ <u>ชั้นปีที่ 3</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

	ชั้นปีที่ 4 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และทักษะการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนจริง
จริยธรรม	ชั้นปีที่ 1 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ชั้นปีที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ชั้นปีที่ 3 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ชั้นปีที่ 4 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
คุณลักษณะ	ชั้นปีที่ 1 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher) ชั้นปีที่ 2 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher) ชั้นปีที่ 3 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher) ชั้นปีที่ 4 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)
PLO 4	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนได้
ความรู้	ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน
	ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน
	ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน

	ชั้นปีที่ 4 มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน
ทักษะ	ชั้นปีที่ 1 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดเชิงสะท้อน ชั้นปีที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ชั้นปีที่ 3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ ชั้นปีที่ 4 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา
จริยธรรม	ชั้นปีที่ 1 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ชั้นปีที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ชั้นปีที่ 3 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ชั้นปีที่ 4 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
คุณลักษณะ	ชั้นปีที่ 1 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher) ชั้นปีที่ 2 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher) ชั้นปีที่ 3 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher) ชั้นปีที่ 4 มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)
PLO 5	แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ความรู้	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
ทักษะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสะท้อน และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู <u>ชั้นปีที่ 2</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู <u>ชั้นปีที่ 3</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู <u>ชั้นปีที่ 4</u> ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู
จริยธรรม	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี <u>ชั้นปีที่ 4</u> มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
คุณลักษณะ	<u>ชั้นปีที่ 1</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher) <u>ชั้นปีที่ 2</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher) <u>ชั้นปีที่ 3</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher)

	<u>ขั้นปีที่ 4</u> มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)
--	---

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes, YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน และรายวิชาในหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
(1) จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่	1	1-K(1) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1-S(1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสะท้อน และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	1-E(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	1-C(1) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher)	• IS 631 001 ปรัชญาและหลักการทางการศึกษา • IS 631 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
	2	2-K(1) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	2-S(1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	2-E(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	2-E(1) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจาร์ณญาณ (Critical Teacher)	• IS 632 002 จิตวิทยาการศึกษา • IS 632 003 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา • IS 632 004 การพัฒนาหลักสูตร • IS 632 005 ภาษาอังกฤษสำหรับครู • IS 632 006 การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 • IS 632 007 การประกันคุณภาพการศึกษา • IS 632 008 การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
	3	3-K(1) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	3-S(1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	3-E(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	3-C(1) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher)	• IS 632 102 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 • IS 633 009 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ • IS 633 010 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา • IS 633 011 การวิจัยในชั้นเรียน • IS 633 103 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 • IS 633 201 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ • IS 633 202 การออกแบบและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
						• IS 633 203 การพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ • IS 640 401 การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กเล็ก* • IS 640 402 วรรณคดีภาษาอังกฤษ* • IS 640 403 หลักและวิธีการแปล* • IS 640 404 การตระหนักรู้ทาง วัฒนธรรมในสังคมที่มี ความหลากหลาย*
	4	4-K(1) มีความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ ความรู้เพื่อพัฒนางาน ในการจัดการ	4-S(1) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านการออกแบบและ การจัดการเรียนรู้	4-E(1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มี จิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	4-C(1) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่า เทียม มีความ สามารถในการสื่อสาร มี	• IS 634 796 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
		การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แนวคิดทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ และความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	ภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)	• IS 634 761 สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ • IS 640 401 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก* • IS 640 402 วรรณคดีภาษาอังกฤษ • IS 640 403 หลักและวิธีการแปล* • IS 640 404 การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลาย*
(2) สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	1	1-K(2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	1-S(2) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสะท้อน และทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน	1-E(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	1-C(2) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความ	• IS 631 301 ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
					รอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher)	• IS 631 302 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ • IS 631 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	2	2-K(2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	2-S(2) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะทางภาษาต่างประเทศชั้นกลาง	2-E(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	2-C(2) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher)	• IS 632 005 ภาษาอังกฤษสำหรับครู • IS 631 304 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง • IS 632 305 ภาษาอังกฤษในบริบทโลก • IS 640 401* การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก* • IS 640 402 วรรณคดีภาษาอังกฤษ* • IS 640 403

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
						หลักและวิธีการแปล IS 640 404 การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลาย*
	3	3-K(2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	3-S(2) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูง	3-E(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	3-C(2) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher)	- IS 633 201 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - IS 633 306 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - IS 633 307 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ
	4	4-K(2) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้	4-S(2) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร	4-E(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4-C(2) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่า	IS 640 401* การสอนภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
		ความรู้เพื่อการพัฒนางานในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาและทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นสูงเพื่อการปฏิบัติงานครู	และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	เทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้ นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)	สำหรับเด็กเล็ก* • IS 640 402 วรรณคดีภาษาอังกฤษ* • IS 640 403 หลักและวิธีการแปล • IS 640 404 การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลาย*
(3) ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้	1	1-K(3) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	1-S(3) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดเชิงสะท้อน	1-E(3) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และผู้อื่น	1-C(3) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มี	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
					ความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher)	
	2	2-K(3) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติในการทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	2-S(3) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	2-E(3) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	2-C(3) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher)	-
	3	3-K(3) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ในการทำวิจัยหรือ	3-S(3) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	3-E(3) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	3-C(3) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการ	IS 633 010 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
		สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	และคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะการทำวิจัยหรือสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน	และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มี จิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	สื่อสาร มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม มีความ รอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยี มี ความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้ เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher)	IS 633 011 การวิจัยใน ชั้นเรียน
	4	4-K(3) มีความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ ความรู้เพื่อการพัฒนา ในการทำวิจัยหรือสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน	4-S(3) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดริเริ่มและคิด เป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และทักษะการทำวิจัยหรือ สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน จริง	4-E(3) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มี จิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่า เทียม และประพฤติตนเป็น ตัวอย่างที่ดี	4-C(3) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่า เทียม มีความสามารถในการ สื่อสาร มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม มีความ รอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยี เป็น ผู้นำ กล้าแสดงออก อดทน ในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	IS 634 761 สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
					ในชั้นเรียน (Initiative Teacher)	
(4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนได้	1	1-K(4) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน	1-S(4) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดเชิงสะท้อน	1-E(4) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น	1-C(4) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher)	ทุกรายวิชาในหลักสูตร
	2	2-K(4) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหา	2-S(4) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	2-E(4) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	2-C(4) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความ	ทุกรายวิชาในหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
		ความรู้และพัฒนาศาสตร์ การสอน			รอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยี มี เหตุผล คิดอย่างมี วิจารณญาณ เป็นครูผู้มี วิจารณญาณ (Critical Teacher)	
	3	3-K(4) มีความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไปต่อยอด ความรู้ ในการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อแสวงหาความรู้และ พัฒนาศาสตร์การสอน	3-S(4) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะ การคิดอย่างเป็นระบบและ คิดสร้างสรรค์	3-E(4) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มี จิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	3-C(4) มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่า เทียม มีความสามารถในการ สื่อสาร มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม มีความ รอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยี มี ความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้ เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher)	ทุกรายวิชาในหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
	4	4-K(4) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน	4-S(4) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา	4-E(4) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	4-C(4) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (Initiative Teacher)	ทุกรายวิชาในหลักสูตร
(5) แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1	1-K(5) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1-S(5) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสะท้อน และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	1-E(5) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	1-C(5) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการ	ทุกรายวิชาในหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
					เปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสะท้อนคิด เป็นครูผู้สะท้อนคิด (Reflective Teacher)	
	2	2-K(5) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	2-S(5) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	2-E(5) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	2-C(5) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นครูผู้มีวิจารณญาณ (Critical Teacher)	ทุกรายวิชาในหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
	3	3-K(5) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	3-S(5) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	3-E(5) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี	3-C(5) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นครูผู้เป็นนวัตกรรม (Innovative Teacher)	ทุกรายวิชาในหลักสูตร
	4	4-K(5) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเป็นครูมืออาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4-S(5) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	4-E(5) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	4-C(5) มีความสุภาพ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็น	ทุกรายวิชาในหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ตามคุณวุฒิในแต่ละด้าน				รายวิชา
		K - Knowledge (ความรู้)	S - Skills (ทักษะ)	E - Ethics (จริยธรรม)	C - Characteristics (คุณลักษณะ)	
					ผู้นำ กล้าแสดงออก อดทน ในการทำงานตามวิชาชีพ เป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน (Initiative Teacher)	

2. แผนพัฒนาปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้วางแผนการพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับและบริหารจัดการ หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0 ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ตามรายละเอียด ดังตารางที่ 5

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ตารางที่ 5 แผนพัฒนาปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปตาม เกณฑ์ ของ ASEAN University Network – Quality Assurance

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.1 การนำเอาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Outcome-based Learning: OBE) และสามารถวัดได้อย่างชัดเจน 1.2 การนำเอาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มาออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) หรือ ชุติวิชา (MLOs) ที่มีความชัดเจน สามารถวัดได้และครอบคลุมทั้งทักษะความรู้ ทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทางที่สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง 1.3 การสื่อสารและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตร (Stakeholders)	1.1 การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของชั้นปี และเมื่อจบการศึกษา (Achievement of PLOs) ของนักศึกษา รายบุคคล 1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 1: Expected Learning Outcomes)	1.1 มคอ. 2 - ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตรวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา/ชุติวิชา CLOs/MLOs หรือ - ตารางสรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) 1.2 ช่องทางการสื่อสารและการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1.3 การประเมินระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs), Skills Matrix ของชั้นปีและเมื่อสำเร็จการศึกษา (Achievement of PLOs) 1.4 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และผลการ

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
			ตรวจประเมินหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา	2.1 การนำเอาความต้องการและข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อครบรอบปรับปรุงหลักสูตร 2.2 การนำเอาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มาถ่ายทอดและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) หรือชุดวิชา (MLOs) เพื่อให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องทั้งโครงสร้างหลักสูตร 2.3 การทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร ให้มีความทันสมัยครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการทำงานและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน 2.4 การออกแบบโครงสร้างรายวิชาที่มีการพัฒนาทักษะอย่างเป็นลำดับขั้น และมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ 2.5 การเผยแพร่หลักสูตรในช่องทางต่าง ๆ ที่ทันสมัยและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เว็บไซต์ของคณะ (Website) สื่อออนไลน์ต่าง ๆ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น	2.1 การออกแบบหลักสูตรตอบสนองกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันและผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างเหมาะสม 2.3 เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาตรฐานที่องค์กรวิชาชีพกำหนด 2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (Course learning outcomes, CLOs) 2.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 2: Programme structure and content)	2.1 มคอ. 2 2.2 มคอ. 3-6 2.3 ช่องทางการเผยแพร่หลักสูตร เช่น เว็บไซต์ของคณะ (Website) สื่อออนไลน์ต่าง ๆ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ 2.4 ตารางสรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) 2.5 รายงานการประชุมหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
3. แนวทางการจัดการเรียนและการสอน	3.1 การสื่อสารปรัชญาการศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนที่มีหน้าที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและนักศึกษา 3.2 การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้จัดการศึกษาแบบกระบวนทัศน์ใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ (Learning Paradigm) 3.3 การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามลำดับชั้นอย่างเหมาะสม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) และทักษะสมัยใหม่ที่เป็นและสอดคล้องกับวิชาชีพครู 3.4 การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active-Learning	3.1 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนทัศน์ใหม่ 3.2 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ Flipped- Learning, Task-based Learning (TBL), Project-based Learning (PBL) และ Experiential-based Learning 3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 3: Teaching and Learning Approach)	3.1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร 3.2 มคอ.2 มคอ. 3-6 3.3 มคอ. 3-6 3.4 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรายวิชาในภาพรวม 3.5 รายงานต่างๆ ของนักศึกษา เช่น การจัดทำโครงการ (Project) หรือชิ้นงาน (Tasks) ในรายวิชาการงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา (กรณีปริญญาตรี) 3.6 ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถานศึกษาในเครือข่าย 3.7 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และผลการตรวจประเมินหลักสูตร
4. การประเมินผู้เรียน	4.1 การประยุกต์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลเพื่อเรียนรู้ (Formative Assessment) และสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 4.2 การใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่สนับสนุนการเรียนรู้ (Assessment for Learning/Assessment as Learning) สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (TLA)	4.1 ผลการทวนสอบรายวิชาในระดับหลักสูตร 4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 4: Student Assessment)	4.1 มคอ.3-6 4.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผลของผลลัพธ์การเรียนรู้ 4.3 ผลสรุปความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4.4 ตัวอย่างงาน (tasks/project) และเครื่องมือ

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
	และสามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) 4.3 การสื่อสารวิธีการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนและการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับรายวิชา/ชุดวิชา 4.4 การมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับรายวิชาและชุดวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) และสอดคล้องความต้องการของภาคทำงาน/มาตรฐานวิชาชีพ		ที่ใช้ประเมินผู้เรียน เช่น project work, rubrics, marking scheme 4.5 รายงานการทวนสอบรายวิชาระดับหลักสูตร 4.6 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และผลการตรวจประเมินหลักสูตร
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	5.1 การมีกระบวนการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ เช่น การวางแผนและมีระบบการสรรหาการคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษในหลักสูตร ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 5.2 การกำหนดสมรรถนะที่คาดหวังและมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมแก่บุคลากรสายวิชาการทั้งในเชิงปริมาณคุณวุฒิ ประสบการณ์และความถนัด 5.3 การมีกระบวนการสื่อสารเกณฑ์ประเมินและผลประเมินสมรรถนะของบุคลากรติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ ทั้งด้านการเรียนการสอนการวิจัยและบริการวิชาการ 5.4 การมีระบบส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการได้พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของตนเองตามความต้องการ	5.1 ภาระงานเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 การผ่านการอบรมและพัฒนาตนเอง 5.3 ผลงานทางวิชาการหรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 5.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ 5.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 5: Academic Staff)	5.1 แผนอัตรากำลังอาจารย์ของสาขาวิชาและหลักสูตร 5.2 รายงานภาระงานของอาจารย์ 5.3 แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 5.4 ข้อมูลเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ในสาขาวิชา/คณะ 5.5 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และผลการตรวจประเมินหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
6. การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน	6.1 การประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์และขั้นตอนในการรับเข้าศึกษาของหลักสูตรแต่ละรอบไปยังผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย อย่างชัดเจน 6.2 การมีระบบ/บริการต่างๆ ของคณะที่สนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น ระบบตรวจสอบผลการศึกษา (Academic Performace) ระบบตรวจสอบและติดตามการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บริการให้การปรึกษาด้านอาชีพ และการออกสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตร 6.3 การมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของการเรียน การรับฟังปัญหาและให้การช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร 6.4 การจัดโครงการหรือกิจกรรมในหลักสูตร (Co-Curricular Activities) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และคุณลักษณะของความเป็นครูแก่ผู้เรียนในหลักสูตรทุกปี 6.5 การกำหนดสมรรถนะและมีระบบการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะที่ชัดเจน และสนองตอบต่อความต้องการของผู้รับบริการ	6.1 จำนวนการรับเข้านักศึกษาเป็นไปตามแผน 6.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา 6.3 จำนวนการตักออก/ ลาออกของนักศึกษา 6.4 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมในหลักสูตร 6.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ 6.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 6: Student Support Services)	6.1 ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการรับเข้าศึกษาต่อและช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะ 6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระบบสำนักทะเบียนของมหาวิทยาลัย (REG-KKU) ที่ผู้เรียนใช้ติดตามและตรวจสอบผลการศึกษา 6.3 ข้อมูลเกี่ยวกับระบบตรวจสอบและติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Life.KKU) งานพัฒนานักศึกษา 6.4 ข้อมูลเกี่ยวกับบริการปรึกษาและแนะแนวอาชีพของคณะ (Counselling KKU NKC) 6.5 ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะ 6.6 รายละเอียดของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 6.7 รายงานการจัดโครงการ/กิจกรรมในหลักสูตร 6.8 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ 6.9 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และผลการ

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
			ตรวจประเมินหลักสูตร
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	7.1 คณะ/สาขาวิชา มีระบบการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการทำงานของอาจารย์ ทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุด และระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน 7.2 การมีกลไกการตรวจสอบให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมต่อการใช้งาน และมีความทันสมัย 7.3 การมีระบบให้บริการด้านสุขภาพและความปลอดภัยภายในคณะ	7.1 ความเพียงพอและพร้อมใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน 7.2 ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 7.3 ผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 7: Facilities and Infrastructure)	7.1 บัญชีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ รายการห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง รายการทรัพยากรสารสนเทศที่ได้รับการจัดสรรประจำปี 7.2 รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ 7.3 แผนการดูแลสภาพห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครุภัณฑ์และการบำรุงรักษา 7.4 รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์บริการสุขภาพ หน่วยกู้ชีพ มข. วิทยาเขตหนองคาย และระบบการรักษาความปลอดภัยของคณะ 7.5 แผนบริหารความเสี่ยงด้านโครงสร้างพื้นฐานของคณะ 7.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 7.7 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และผลการตรวจประเมินหลักสูตร
8. ผลผลิตและผลลัพธ์	8.1 การมีระบบติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา การตกออก และอัตราการได้งานทำของผู้เรียน	8.1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	8.1 ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษการตกออก และอัตราการได้งานทำของผู้เรียน

เกณฑ์คุณภาพ	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หลักฐาน
	8.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (YLOs) เพื่อติดตามการสะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้ 8.3 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตต่อไป	8.2 ร้อยละของการได้งานทำของบัณฑิต 8.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 8.4 ผลการประเมินคุณภาพ ภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA Criterion 8: Output and Outcomes	ย้อนหลัง 5 ปี 8.2 ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (YLOs) 8.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาคซึ่งเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดที่ 1 ข้อ 6

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ

เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาพิเศษ เดือนมีนาคม – พฤษภาคม (ถ้ามี)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดที่ 3 ข้อ 13 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี หรือ 5 ปี หรือ 6 ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชานั้น ๆ และหรือตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษามีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างหลากหลาย

2) ปัญหาการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3) เจตคติต่อวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) การจัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษของคณะ/สาขาวิชาเพื่อปรับพื้นฐานและช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ

2) การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนและการปรับตัว

เข้ากับทางการเรียนใหม่ ตลอดจนตอบข้อซักถามต่าง ๆ

3) การจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้การปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

4) มีการคัดเลือกผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในกระบวนการรับเข้านักศึกษา และจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเจตคติและคุณลักษณะที่ดีของครูตลอดหลักสูตร

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

แสดงงบประมาณโดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณรวมทั้งประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนั้น

ประมาณการรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	2,400,000
รวมรายรับ	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	2,400,000
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบบริหารส่วนกลางมหาวิทยาลัยและสมทบกองทุนมหาวิทยาลัย 30%	180,000	360,000	540,000	720,000	720,000
งบวัสดุ 5%	30,000	60,000	90,000	150,000	150,000
งบใช้สอย ตอบแทน 10-15%	90,000	180,000	270,000	240,000	240,000
งบครุภัณฑ์ 10%	60,000	120,000	180,000	180,000	180,000
งบดำเนินการ (พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักศึกษา ทุนฯลฯ) 30-40%	240,000	480,000	720,000	720,000	720,000
รวมรายจ่าย	600,000	1,200,000	1,800,000	2,010,000	2,010,000
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร = 80,000 บาท					

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดที่ 10 เรื่องการย้ายโอนนักศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1 . หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6	
1.3 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	105	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	48	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มชุดวิชาสาระวิชาชีพครู	36	
2.1.2 กลุ่มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	12	
2.2 วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	57	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	9	
2.2.2 กลุ่มชุดวิชาภาษาอังกฤษ	42	
2.2.3 กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก	6	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	135	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

24 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไปหรือรายวิชาที่จะเปิดสอนเพิ่มเติมในภายหลัง

(1) กลุ่มวิชาภาษา

12 หน่วยกิต

LI 101 001 ภาษาอังกฤษ 1

3 (3-0-6)

English I

LI 101 002 ภาษาอังกฤษ 2

3 (3-0-6)

English II

IS 650 001	ภาษาจีน 1 Chinese I	3 (3-0-6)
IS 650 002	ภาษาจีน 2 Chinese II	3 (3-0-6)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
*IS 001 001	สังคมและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง Society and Culture in the Greater Mekong Sub-region	3 (3-0-6)
*IS 003 003	ธุรกิจสมัยใหม่ Modern Business	3 (2-3-6)
(3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		6 หน่วยกิต
GE 321 415	ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills	3 (3-0-6)
GE 341 512	เอบีซีดีสำหรับทุกวิชาชีพ ABCD for All professions	3 (3-0-6)
หรือ วิชาศึกษาทั่วไปที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักวิชาศึกษาทั่วไปที่จะเปิดภายหลัง		
3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ		105 หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครู		48 หน่วยกิต
นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่านรายวิชาดังต่อไปนี้		
1.1 กลุ่มชุดวิชาสาระวิชาชีพครู		36 หน่วยกิต
*IS 631 001	ปรัชญาและหลักการทางการศึกษา Philosophy and Principles in Education	3 (3-0-6)
IS 632 002	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology	3 (3-0-6)
IS 632 003	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา Educational Technology and Innovation	3 (3-0-6)
IS 632 004	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (3-0-6)
IS 632 005	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3 (3-0-6)
*IS 632 006	การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 Classroom Management in the 21 st Century	3 (3-0-6)
IS 632 007	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)

	Quality Assurance in Education	
**IS 632 008	การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกและสังคม Educational Management in a Changing World and Society	3 (3-0-6)
IS 633 009	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment and Evaluation	3 (3-0-6)
*IS 633 010	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3 (2-2-5)
*IS 633 011	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3 (2-2-5)
*IS 633 203	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Materials Development and Innovation in English Language Teaching	3 (2-2-5)

1.2 กลุ่มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู

12 หน่วยกิต

IS 631 101	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teaching Profession Experience I	2 (0-6-2)
IS 632 102	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teaching Profession Experience II	2 (0-6-2)
IS 633 103	ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 Teaching Profession Experience III	2 (0-6-2)
IS 634 796	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา School Internship	6 (0-18-9)

(2) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

57 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและต้องสอบผ่านรายวิชาและชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

9 หน่วยกิต

*IS 633 201	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodology	3 (2-2-5)
IS 633 202	การออกแบบและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Instructional Design and Development	3 (2-2-5)
IS 634 761	สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3 (2-2-5)

2.2 กลุ่มชุดวิชาภาษาอังกฤษ

42 หน่วยกิต

*IS 631 301	ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Phonetics for English Teachers	6 (6-0-12)
-------------	--	------------

IS 631 302	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ English Grammar	6 (6-0-12)
**IS 631 303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English for Effective Communication	6 (3-6-9)
IS 632 304	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Grammar	6 (6-0-12)
**IS 632 305	ภาษาอังกฤษในบริบทโลก English Language in a Global Context	6 (3-6-9)
**IS 633 306	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	6 (3-6-9)
**IS 633 307	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ English for Professional Communication	6 (3-6-9)

*การจัดการศึกษา (Module course) หมายถึง ชุดวิชาที่ประกอบด้วยรายวิชาจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กันนำมาจัดกลุ่มรวมกันเข้าเป็นชุดวิชาเดียวกันเพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผล แยกเป็นแต่ละรายวิชาหรือรวมเป็นชุดวิชาก็ได้ อ้างอิงจากประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 777/2546) เรื่อง การจัดการศึกษาระบบชุดวิชา

2.3 กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนรายวิชาต่อไปนี้หรือรายวิชาอื่นที่จะเปิดสอนเพิ่มเติมในภายหลังให้ครบตามหน่วยกิตที่กำหนด

IS 640 401	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก Teaching English to Young Learners	3 (2-2-5)
IS 640 402	วรรณคดีภาษาอังกฤษ English Literature	3 (3-0-6)
IS 640 403	หลักและวิธีการแปล Principles and Methods of Translation	3 (3-0-6)
*IS 640 404	การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลาย Cultural Awareness in a Diverse Society	3 (3-0-6)

(*) รายวิชาเปลี่ยนแปลง (**) รายวิชาใหม่

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีของคณะหรือที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยขอนแก่นหรือสถาบันการศึกษาอื่น โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 ตัวแรก แสดงอักษรย่อชื่อคณะที่จัดการเรียนการสอน

LI xxx xxx หมายถึง รายวิชาของสถาบันภาษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GE xxx xxx หมายถึง รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

IS xxx xxx หมายถึง คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตัวเลขหลักที่ 1 และ 2 หมายถึง รหัสสาขาวิชาหรือหลักสูตรในคณะ

IS 63x xxx หมายถึง หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

IS 640 xxx หมายถึง วิชาเลือกวิชาเอกในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

IS 650 xxx หมายถึง วิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ของสาขาวิชาศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 หมายถึง ระดับของชั้นปีที่นักศึกษาเรียนตามแผนการศึกษา

ตัวเลขที่ 4 หมายถึง กลุ่มวิชาหรือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ วิชาชีพรุและวิชาเอก
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนี้

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชา/ชุดวิชาสาระวิชาชีพรุ

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชา/ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพรุ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชา/ชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชา/ชุดวิชาภาษาอังกฤษ

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก

ตัวเลขที่ 5 และ 6 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา ยกเว้นรายวิชาดังต่อไปนี้

IS 634 761 วิชาสัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ

IS 634 796 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

ตัวอย่างแผนการศึกษารายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ดังตารางที่ 6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
IS 631 301	ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Phonetics for English Teachers	6 (6-0-12)
IS 631 302	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ English Grammar	6 (6-0-12)
IS 001 001	สังคมและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง Society and Culture in the Greater Mekong Sub-region	3 (3-0-6)
LI 101 001	ภาษาอังกฤษ 1 English I	3 (3-0-6)
IS 650 001	ภาษาจีน 1 Chinese I	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน		21 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		21 หน่วยกิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
IS 631 001	ปรัชญาและหลักการทางการศึกษา Philosophy and Principles in Education	3 (3-0-6)
IS 631 101	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teaching Profession Experience I	2 (0-6-2)
IS 631 303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English for Effective Communication	6 (3-6-9)
GE 321 415	ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills	3 (3-0-6)
LI 101 002	ภาษาอังกฤษ 2 English II	3 (3-0-6)
IS 650 002	ภาษาจีน 2 Chinese II	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน		20 หน่วยกิต

		รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม	41 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต
IS 632 002	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology		3 (3-0-6)
IS 632 003	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา Educational Technology and Innovation		3 (3-0-6)
IS 632 004	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3 (3-0-6)
IS 632 005	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers		3 (3-0-6)
IS 631 302	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ English Grammar		6 (6-0-12)
GE 341 512	เอบีซีดีสำหรับทุกวิชาชีพ ABCD for All professions		3 (3-0-6)

รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน 21 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม 62 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต
IS 632 006	การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 Classroom Management in the 21 st Century		3 (3-0-6)
IS 632 007	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education		3 (3-0-6)
IS 632 008	การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกและสังคม Educational Management in a Changing World and Society		3 (3-0-6)
IS 632 102	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teaching Profession Experience II		2 (0-6-2)
IS 632 305	ภาษาอังกฤษในบริบทโลก English Language in a Global Context		6 (3-6-9)
XXX XXX	รายวิชาเลือกเสรี Free Elective Course		3 (X-X-X)

รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน 20 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม 82 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
IS 633 009	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment and Evaluation	3 (3-0-6)
IS 633 010	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 1 Research Methodology in Education I	3 (3-2-5)
IS 633 201	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodology	3 (2-2-5)
IS 633 202	การออกแบบและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Instructional Design and Development	3 (3-2-5)
IS 633 203	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Materials Development and Innovation in English Language Teaching	3 (3-2-5)
IS 633 306	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English	6 (3-6-9)
รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน		21 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		103 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
IS 633 011	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3 (3-2-5)
IS 633 103	ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 Teaching Profession Experience III	2 (0-6-2)
IS 633 307	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ English for Professional Communication	6 (3-6-9)
IS 003 003	ธุรกิจสมัยใหม่ Modern Business	3 (2-3-6)
XXX XXX	รายวิชาเลือกเสรี Free Elective Course	3 (X-X-X)
รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน		17 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		120 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
IS 634 796	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา School Internship	6 (0-18-9)

รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน 6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม 126 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
IS 634 761	สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3 (2-2-5)
IS 650 XXX	วิชาเลือกเอก Major Elective Course	3 (X-X-X)
IS 650 XXX	รายวิชาเลือกวิชาเอก Major Elective Course	3 (X-X-X)

รวมหน่วยกิตที่ลงทะเบียน 9 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม 135 หน่วยกิต

ตารางที่ 6 ตัวอย่างแผนการศึกษา

ชั้นปี	ภาคการศึกษาต้น						หน่วยกิต	ภาคการศึกษาปลาย								หน่วยกิต
1	ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		GE	GE	GE	21	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชา ประสบการณ์ วิชาชีพครู	ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		GE	GE	GE	20
	ภาษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ (6)		ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (6)		สังคมและ วัฒนธรรม ในอนุภูมิ ภาคฯ (3)	ภาษา อังกฤษ 1 (3)	ภาษาจีน 1 (3)		ปรัชญาและ หลักการทาง การศึกษา (3)	ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 (2)	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (6)		ทักษะการ เรียนรู้ (3)	ภาษา อังกฤษ 2 (3)	ภาษาจีน 2 (3)	
2	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		GE	21	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชา ประสบการณ์ วิชาชีพครู	ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		รายวิชา เลือกเสรี (3)	20
	จิตวิทยา การศึกษา (3)	เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางการศึกษา (3)	การพัฒนา หลักสูตร (3)	ภาษาอังกฤษ สำหรับครู (3)	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง (6)		เอปิสต์ สำหรับทุก วิชาชีพ (3)		การบริหารจัด การชั้นเรียน ในศตวรรษ ที่ 21 (3)	การประกัน คุณภาพ การศึกษา (3)	การจัดการ ศึกษาภายใต้ การเปลี่ยน แปลงฯ (3)	ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 (2)	ภาษาอังกฤษในบริบทโลก (6)			
3	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ	ชุดวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		21	ชุดวิชาสาระ วิชาชีพครู	ชุดวิชา ประสบการณ์ วิชาชีพครู	ชุดวิชาภาษาอังกฤษ		GE	รายวิชา เลือกเสรี (3)	17	
	การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (3)	ระเบียบวิธีวิจัย ทางการศึกษา (3)	วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (3)	การออกแบบ และพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ฯ (3)	การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ฯ (3)	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (6)			การวิจัยใน ชั้นเรียน (3)	ประสบการณ์ วิชาชีพครู 3 (2)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชิงวิชาชีพ (6)		ธุรกิจ สมัยใหม่ (3)			
4	ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู						6	ชุดวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ	รายวิชา เลือกวิชาเอก (3)	รายวิชา เลือกวิชาเอก (3)					9	
	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (6)							สัมมนาทาง การสอนภาษา อังกฤษ (3)								

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา

LI 101 001	ภาษาอังกฤษ 1 English I เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง ในชีวิตประจำวัน การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การแสดงความรู้สึก การบรรยายบุคลิกภาพ การบรรยายลักษณะคน สิ่งของ สถานที่ การตรวจสอบความเข้าใจความหมาย การบอกเล่า ประสบการณ์ (โดยรวมเนื้อหาระดับ 1 ถึงระดับ 5) Development of reading, writing, speaking, and listening skills for use in every-day life, expressing feelings, describing personalities, human characteristics, objects, places; inspecting and understanding meanings and relating experiences (Levels 1 to 5)	3 (3-0-6)
LI 101 002	ภาษาอังกฤษ 2 English II เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง เพื่อสามารถสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน และในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นจากที่เรียนในวิชา LI 101 001 Development of reading, writing, speaking, and listening skills for use in everyday life and learning at a higher level than the course LI 101 001	3 (3-0-6)
IS 650 001	ภาษาจีน 1 Chinese I เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี ความรู้พื้นฐานภาษาจีน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ระบบเสียงในภาษาจีน การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ การบอกจำนวนนับ การอ่านและการเขียนคำและประโยคความเดียวคำศัพท์ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การแนะนำตัว การบอกเวลา Basic knowledge of Chinese, consonants, vowels, intonation marks and phonology of Chinese, phonetic pronunciation, counting numbers, reading and writing of words and single sentences, vocabulary and conversation in daily life: greetings, introducing oneself, telling time	3 (3-0-6)
IS 650 002	ภาษาจีน 2 Chinese II	3 (3-0-6)

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การเขียนอักษรภาษาจีน การออกเสียงวรรณยุกต์ การสร้างคำ ประเภทของคำในภาษาจีน การอ่านและเขียนคำและประโยคความรวม คำศัพท์และการสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียน การเดินทาง กิจกรรมยามว่าง

Writing of Chinese alphabets, pronunciation of intonation marks, word formation, Chinese parts of speech, reading and writing of words and compound sentences, vocabulary and conversation in daily life: studying, traveling, hobbies

IS 001 001 **สังคมและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง** 3 (3-0-6)

Society and Culture in the Greater Mekong Sub-region

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง เศรษฐกิจ การค้า และการเดินทางในภูมิภาควัฒนธรรมร่วมสมัยในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงและการบันทึกภาคสนามเกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง

Study of society and culture in the Greater Mekong Sub-region, regional economy, trade and travel, contemporary culture in the Greater Mekong Sub-region and field notes on experience on society and culture in the Greater Mekong Sub-region

GE 321 415 **ทักษะการเรียนรู้** 3 (3-0-6)

Learning Skills

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

แนวคิดและความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การรู้ดิจิทัล การคิดเชิงวิเคราะห์ การคัดสรรแหล่งสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศ การประเมิน วิเคราะห์ การเขียนและนำเสนอในเชิงวิชาการ จรรยาบรรณและความเที่ยงตรงทางวิชาการ

Concept and importance of the 21st century learning skills, digital literacy, analytical thinking, selection of information sources, information seeking, evaluation, analysis, academic writing and presentation, academic ethics and integrity

IS 003 003 **ธุรกิจสมัยใหม่** 3 (2-3-6)

Modern Business

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

กระบวนการสร้างนวัตกรรม การวางแผนและวิเคราะห์ต้นแบบทางธุรกิจ การผลิตและควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ การตลาดและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการ การสร้างทีมสู่ความสำเร็จทางด้านธุรกิจ

Innovative creation process, planning and analysis of business model, production and quality control of products, marketing and digital technology for entrepreneurs, team building for business success

GE 341 512 เอปียีดีสำหรับทุกวิชาชีพ 3 (3-0-6)

ABCD for All professions

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

แนะนำเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ การรักษาความมั่นคง และความเป็นส่วนตัวของข้อมูล สกุลเงินดิจิทัลขั้นแนะนำ บล็อกเชนขั้นแนะนำ สัญญาอัจฉริยะขั้นแนะนำ ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ

Introduction to digital technology for data management, data processing, applying artificial intelligence, cloud computing, data security and data privacy, introduction of cryptocurrency, introduction of blockchain, introduction of smart contract, example applications in various areas

IS 631 001 ปรัชญาและหลักการทางการศึกษา 3 (3-0-6)

Philosophy and Principles in Education

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีของปรัชญาการศึกษา ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษากับการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน และวิธีการสอน

Concepts and theories of educational philosophy, relationship between philosophy and instruction, learning theory, principles and concepts in instruction, instructional models, and teaching methods

IS 632 002 จิตวิทยาการศึกษา 3 (3-0-6)

Educational Psychology

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

จิตวิทยาขั้นพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ความเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม

ศักยภาพของตน หลักจิตวิทยาการให้การศึกษาและการแนะแนว การบริการแนะแนว การช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน General psychology, developmental psychology, educational psychology, understanding students' nature of learning and individual differences, supporting students' learning and development based on their potential, principles of counselling and guidance psychology, guidance service, helping students to have a better quality of life, fostering students' aptitudes and interests

IS 632 003 **เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา** **3 (3-0-6)**

Educational Technology and Innovation

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ความหมาย ความเป็นมา และประเภทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ตัวอย่างเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แนวโน้มและประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

Definitions, history, and types of educational technology and innovation, principles, concepts, and theories related to educational technology and innovation, examples of current educational technology and innovation, uses of technology to enhance teaching and learning based on contexts and learners' individual differences, trends and issues on educational technology and innovation

IS 632 004 **การพัฒนาหลักสูตร** **3 (3-0-6)**

Curriculum Development

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ความหมายและประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการความเป็นท้องถิ่นในหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

Definitions and types of curriculum, curriculum components, concepts and theories in curriculum development, curriculum designs, curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, basic

education core curriculum, integrating local values and wisdom into curriculum, problems and trends in curriculum development

- IS 632 005 **ภาษาอังกฤษสำหรับครู** **3 (3-0-6)**
English for Teachers
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี
ทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศัพท์บัญญัติทางการศึกษา การอ่านวิเคราะห์บทความและผลงานทางการศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในวิชาชีพครู
English language skills related to education, educational technical terms, analytical reading skills on educational articles and educational studies, the use of English language for teaching profession development, English communication in teaching profession
- IS 632 006 **การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21** **3 (3-0-6)**
Classroom Management in the 21st Century
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาแบบเสมอภาค การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
Principles and concepts of classroom management that enhance learning, class atmosphere, and 21st-century skills, classroom strategies for learners in different levels, environment learning management for classroom learning, concepts of equity in education, inclusive education, learners with special needs
- IS 632 007 **การประกันคุณภาพการศึกษา** **3 (3-0-6)**
Quality Assurance in Education
เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติของระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงสร้างภารกิจของการบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษามาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางธุรกิจในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Principles, concepts, theories, and guidelines of educational administration and educational quality assurance, structures and tasks of institution administration, educational leadership, morals, ethics and code of practices of administrators, innovations of educational administration, educational standards for internal and external quality assurance, roles of administrators and stakeholders in learning evaluation management, self-assessment reporting, application of concepts of business quality development for the development of internal quality at educational institutions, information system for educational administration and quality assurance, laws related to educational administration and educational quality assurance

- | | |
|------------|--|
| IS 632 008 | <p>การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกและสังคม 3 (3-0-6)</p> <p>Educational Management in a Changing World and Society</p> <p>เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี</p> <p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดการพัฒนายั่งยืน (Sustainable development goals : SDGs) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้การพัฒนายั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การปรับตัวของครูภายใต้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม</p> <p>Changes in global and social contexts, applying teaching methods in accordance with changes in global and social contexts, concepts of Sustainable development goals (SDGs), Sufficiency Economy Philosophy, applying the Sufficiency Economy Philosophy in educational institutions, teacher adaptability to changes in global and social contexts</p> |
| IS 633 009 | <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (3-0-6)</p> <p>Learning Assessment and Evaluation</p> <p>เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี</p> <p>ความหมาย แนวคิด และหลักการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะ</p> |

พิสัย และด้านจิตพิสัย การประเมินผลแบบสรุป การประเมินผลแบบย่อย การประเมินแบบทางเลือก การประเมินในชั้นเรียน การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้

Definitions, concepts, and principles of learning assessment and evaluation, basic statistics for assessment and evaluation in education, assessing psychomotor, affective, and cognitive domains of learning, summative assessment, formative assessment, alternative assessment, classroom-based assessment, developing assessment tools and conducting test quality analysis

IS 633 010 **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา** **3 (2-2-5)**

Research Methodology in Education

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การศึกษางานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การระบุปัญหา การกำหนดคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย จริยธรรมการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย

Definition and types of educational research, current research studies related to English language teaching and learning, defining research problems, defining research questions, reviewing literature, research process, research tool development, research ethics, writing a research proposal

IS 633 011 **การวิจัยในชั้นเรียน** **3 (2-2-5)**

Classroom Research

เงื่อนไขของรายวิชา : ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียน การเก็บข้อมูล สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การนำเสนอผลและรายงานผลการวิจัย การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย การทำวิจัยในชั้นเรียนในความดูแลของผู้สอน

Classroom research, data collection, basic statistics for data analysis, analysis and interpreting data, presenting results and writing research reports, dissemination, and research use, practicing classroom action research under the supervision of instructors

IS 633 203 **การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** **3 (2-2-5)**

Materials Development and Innovation in English Language Teaching

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ความหมายและประเภทของสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม หลักการและกระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม การเลือก การประเมิน และการปรับใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนการเรียนรู้

Definitions and types of instructional materials and innovation, principles and process of material and innovation development, selection, evaluation, and adaptation of English instructional materials, material design, and development for language skills, material design, and development using technology, designing and developing English language materials that align with the standards and indicators in the lesson plan

IS 631 101 **ประสบการณ์วิชาชีพครู 1** 2 (0-6-2)

Teaching Profession Experience I

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพภาคสนามเบื้องต้นเกี่ยวกับงานประจำชั้นในโรงเรียน โดยเน้นการสังเกตการณ์ชั้นเรียน บทบาทและหน้าที่ของครูประจำชั้น กิจกรรมโฮมรูม การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน การศึกษาและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การสื่อสารและรายงานผลพฤติกรรมของผู้เรียนกับผู้ปกครอง การช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำและดูแลของอาจารย์ประจำชั้น

Preliminary fieldwork practicum related to routine class works in schools by focusing on classroom observation of class teachers' roles and duties, homeroom activities, observing and taking notes about students' behaviors in the classrooms, communicating between teachers and students' guardians about students' behaviors, individual learner assistance and development under the guidance and supervision of class teachers

IS 632 102 **ประสบการณ์วิชาชีพครู 2** 2 (0-6-2)

Teaching Profession Experience II

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพภาคสนามเกี่ยวกับงานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน งานวิชาการ งานบริหาร งานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานธุรการ งานพัฒนาสังคม การประชุม ปฏิบัติ การจัดป้ายนิเทศ การฝึกงานภายใต้การแนะนำและดูแลของอาจารย์ประจำวิชา (อาจารย์พี่เลี้ยง)

Fieldwork practicum in different departments of schools, academic affairs, administrative affairs, student affairs, student development affairs, admin affairs, social development affairs, meetings, bulletin boards, field work practice under the guidance and supervision of class teachers (mentors)

IS 633 103	ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 Teaching Profession Experience III เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี การฝึกปฏิบัติวิชาชีพภาคสนามเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อและเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง การประเมินผลงานและภาระงานนักเรียน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการประเมินผลผู้เรียน การสะท้อนผลเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน Fieldwork practicum for teacher professional development, participation in planning and developing lesson plans, designing instructional materials and learning assessment tools, teaching practice in authentic situations, student task assessment, learning outcome judgement, practical exam and learner assessment, giving feedback for further researches or developing learning and teaching quality in the classrooms	2 (0-6-2)
IS 634 796	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา School Internship เงื่อนไขของรายวิชา : สอบผ่านรายวิชาชีพครูในหลักสูตรทุกรายวิชาและสอบผ่านวิชาเอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามหลักสูตร การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศ การบูรณาการความรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การสัมมนาทางการศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ในสถานศึกษา Teaching practice in school under supervision, knowledge integration for developing lesson plans and learning activities using appropriate media, innovation, techniques, and learning strategies, learning assessment and evaluation, conducting research to develop learners, organizing academic activities, seminar in education, and other school duties	6 (0-18-9)

IS 633 201	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodology เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี พัฒนาการของแนวคิดและรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย หลักและเทคนิคการสอนทักษะทางภาษาอังกฤษ การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษแบบจุลภาค Development of teaching concepts and approaches in English language teaching, a variety of English language teaching methodologies, principles and techniques in teaching English language skills, planning and designing English lessons, selecting appropriate teaching materials, evaluation of English language teaching, micro-teaching	3 (2-2-5)
IS 633 202	การออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Instructional Design and Development เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี การออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค English Language instructional design focuses on enhancing student-centered instructional methods and being aware of personal differences, instructional activities, creating a good learning atmosphere, integrating content knowledge, the science of teaching and digital technology into instruction, lesson plans, learning assessment and evaluation, micro-teaching	3 (2-2-5)
IS 634 761	สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ การอภิปราย และการเขียนรายงานในหัวข้อหรือประเด็น ปัญหาที่น่าสนใจทางด้านภาษา ภาษาศาสตร์ การศึกษา และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)

การสัมมนา กลุ่ม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการคัดสรรหัวข้อ และประเด็นการสนทนา การจัดงานสัมมนาหรืองานประชุม

Studying and searching, presenting, discussing, and writing reports on interesting topics or issues related to language, linguistics, education, English language teaching and learning, group discussions, workshops, students' participation in selecting topics and issues for seminars, organizing seminars or conference

IS 631 301 ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 6 (6-0-12)

Linguistics and Phonetics for English Teachers

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

มโนทัศน์ทางภาษาและองค์ประกอบของภาษา สัทศาสตร์ สัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ อรรถศาสตร์ และวากยสัมพันธ์ มโนทัศน์ทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ หน่วยเสียงใน ภาษาอังกฤษ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง เสียงสระ เสียงพยัญชนะ การลงเสียงหนัก ทำนอง เสียง การใช้สัทอักษร การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ

Concepts of language and its components: phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics, the concept of English phonetics, English phonemes, the process of sound production, articulation organs, vowel sounds, consonant sounds, stress, intonation, the use of phonemic symbols, pronunciation practice

IS 631 302 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 6 (6-0-12)

English Grammar

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ชนิดของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน โครงสร้างเครื่องหมายวรรคตอน การใช้คำขยาย กาลในภาษาอังกฤษและการใช้ กาลในภาษาอังกฤษ

Parts of speech: nouns, pronouns, adjectives, verbs, adverbs, prepositions, conjunctions, interjections, punctuation, modifiers; English tenses and their usages

IS 631 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6 (3-6-9)

English for Effective Communication

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว งานอดิเรก อาหาร เทศกาล เทคโนโลยี การเดินทางท่องเที่ยว การแสดงความคิดเห็น การสนทนาทางโทรศัพท์ การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า การสอบถามเส้นทาง และบริบทอื่น ๆ ที่หลากหลาย

Vocabularies and expressions for communication in everyday life, developing English skills in listening, speaking, reading, and writing about oneself, friends, and family, leisure, food, festivals, technology, traveling, giving opinions, telephone conversations, ordering foods and drinks, purchasing goods, asking for directions and other various contexts

IS 632 304 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง 6 (6-0-12)

Advanced English Grammar

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

โครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ วลี อนุประโยค ประโยค ประโยคความเดียว ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคคำสั่ง คำถามท้ายประโยค ประโยคอุทาน ประโยคที่นำคำพูดผู้อื่นมาถ่ายทอด กรรตุวาจกและกรรมวาจก ประโยคเงื่อนไข

Sentence structure in English, phrases, clauses, sentences, simple sentences, compound sentences, complex sentences, imperative sentences, tag questions, exclamatory sentences, reported speech, active and passive voices, conditional sentences

IS 632 305 ภาษาอังกฤษในบริบทโลก 6 (3-6-9)

English Language in a Global Context

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ศัพท์เฉพาะและสำนวนภาษาอังกฤษในบริบทโลก การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความหลากหลายของภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ ความเชื่อ และค่านิยม บุคคล สถานที่ และเหตุการณ์สำคัญของโลก สิทธิและเสรีภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคมโลก ความยั่งยืน

Terms and expressions of English in global context, developing English skills in listening, speaking, reading, and writing about various languages, cultures, identities, beliefs, and values, important people, location, and world events, rights and liberty, social coexistence, sustainability

IS 633 306 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6 (3-6-9)

Academic English

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ศัพท์เฉพาะและสำนวนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การสนทนาภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ การฟังบรรยายภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การสอบถามและตอบคำถาม การอภิปราย การพูดอธิบายรูปภาพและตัวเลข การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ การอ่านบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความ การเขียนถอดความ การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมภาษาอังกฤษ การเขียนอธิบายรูปภาพและตัวเลข การเรียบเรียงความคิดเพื่อการเขียน การวางโครงร่าง การพัฒนางานเขียนและการเขียนเรียงความทางวิชาการ

Academic terms and expressions, English conversation in academic context, listening to English lectures for main ideas, giving opinion, asking and responding to questions, discussing, giving spoken description of visuals and figures and delivering presentations in English, reading English academic articles, reading strategies, summarizing ideas, referencing, paraphrasing, giving written descriptions of visuals and figures, organizing ideas for writing, outlining, developing and writing academic article

IS 633 307 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ** **6 (3-6-9)**

English for Professional Communication

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ศัพท์เฉพาะและสำนวนภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ การสนทนาภาษาอังกฤษในที่ทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ การสนทนาทางโทรศัพท์ การเขียนอีเมล การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน การเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ

Professional terms and expressions, English conversation in the workplace in various situations, telephone conversation, email writing, English for presentation, job application, job interview, preparation for English placement test

IS 640 401 **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก** **3 (2-2-5)**

Teaching English to Young Learners

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและพัฒนาการด้านภาษาของ หลักการและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กเล็ก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนภาษาในวัยเด็ก เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษสำหรับเด็กเล็กโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบโฟนิกส์ การเล่าเรื่อง ดนตรี เกมส์ และ ศิลปะ

Theories of language learning and language development, principles and methods of teaching English to young learners, designing learning activities, materials, and assessments for young learners of English, classroom management techniques, teaching English to young learners through phonics reading, storytelling, music, games, and art activities

IS 640 402	วรรณคดีภาษาอังกฤษ English Literature เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี ความหมาย ประเภทและลักษณะของวรรณกรรมภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณกรรมกับจิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และอิทธิพลของวรรณกรรมต่อปัจเจกและสังคม การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์วรรณกรรมที่ได้รับการคัดสรร Definitions, types, and characteristics of English literature, the relationship between literature and psychology, society, culture, the influence of literature on individuals and society, critical analysis of selected literature	3 (3-0-6)
IS 640 403	หลักและวิธีการแปล Principles and Methods of Translation เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี นิยาม ความสำคัญ ประเภทของการแปล ทฤษฎีและหลักการแปลพื้นฐาน จรรยาบรรณนัก แปล ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแปล การใช้สารสนเทศช่วยในการแปล การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย Definition, significance, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, problems related to translation, usage of information technology for translation, Thai to English translation, English to Thai translation	3 (3-0-6)
IS 640 404	การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลาย Cultural Awareness in a Diverse Society	3 (3-0-6)

เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมและ

ความหลากหลายในประเทศต่าง ๆ การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรม การใช้กลยุทธ์

เพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทที่แตกต่างหลากหลาย

Definitions and concepts of culture and cultural diversity, cultural awareness, cross-cultural communication, multiculturalism and diversity in different countries, developing cross-cultural competence, applying strategies for cross-cultural communication in various contexts.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา
1.	นางเกื้อจิตต์ ฉิมทิม	32009003xxxx	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)
2.	นางสาวชญาชล เชื้อนนท์	17099004xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.A. (TESOL studies) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)
3.	นางสาวมาลีรัตน์ กะการดี	33210008xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. in Applied Linguistics กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
4.	นางสาวดิศราพร ผลาปรีย์	14099003xxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษให้ผู้ มีพื้นฐานภาษาอื่นนอกจาก ภาษาอังกฤษ)
5.	นางสาวอังศุอร ณ หนองคาย	14999000xxxxx	อาจารย์	Ph.D. in Education (English Language Teaching) M.A. (TESOL Studies) ค.บ. (ภาษาอังกฤษและจิตวิทยา การปรึกษาและแนะแนว)

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดังภาคผนวก จ

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ
1.	นางสาวรักชนก แสงภักดีจิต	x-xxxx-xxxxx-xxx	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด.(ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
2.	นายพงศ์ศรัณ เมธากาญจนศักดิ์	x-xxxx-xxxxx-xxx	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา) ศษ.ม. (พลศึกษา) ศษ.บ. (พลศึกษา)
3.	นางสาววัลลภา อารีรัตน์	x-xxxx-xxxxx-xxx	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education in School Administration) ค.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)
4.	นายทนต์ศักดิ์ คุ้มไชน้ำ	x-xxxx-xxxxx-xxx	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารและวางแผน การศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
6.	นางสาวปาริชาติ ทุมนันท์	x-xxxx-xxxxx-xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศษ.บ.(หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
8.	นายสิทธิชัย สอนสุภี	x-xxxx-xxxxx-xxx	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)
11.	นางสาวสิริกานต์ สุวรรณผู	x-xxxx-xxxxx-xxx	อาจารย์	ศศ.ม. (การสื่อสารศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)
15.	นางสาวอรภียา มณีกานนท์	x-xxxx-xxxxx-xxx	อาจารย์	ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ)
16.	นางชาติกร เมืองโคตร	x-xxxx-xxxxx-xxx	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
17.	นายธีระพงษ์ บุปผาดา	x-xxxx-xxxxx-xxx	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
18.	ดร.ประมุข ชูสอน	x-xxxx-xxxxx-xxx	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

ที่	ชื่อ นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ
19.	ดร. ชีระวุฒิ อิตรานนท์	x-xxxx-xxxx-xxx	อาจารย์	Ph.D. (Sufficiency Economy) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ (เศรษฐศาสตร์เกษตร)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ นามสกุล	หน่วยงานที่สังกัด	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ
1.	Mr. Dylan Wallace	คณะศึกษาศาสตร์ ม.ขอนแก่น	อาจารย์	M.A. (TESOL)
2.	นางกรวิภา พูนผล	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ม.ขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Applied Linguistics) M.A. (Applied Linguistics) B.A. (English)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีทักษะในการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษตลอดจนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
กับวิชาชีพครู
- 2) บูรณาการความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาในวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้
- 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานได้อย่าง
สร้างสรรค์ และดำเนินการได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 5) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
- 6) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 7) มีความกล้าในการแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานหรือสร้างนวัตกรรม
ทางการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 8) สามารถทำวิจัยและนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในงานด้านการเรียนการสอนภาษาไทยหรือภาษา
อังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ในชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต นักศึกษาทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง ในชั้นปีที่ 4

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) สามารถทำงานเป็นทีม
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรมในการทำวิจัย
- 3) มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการ
- 4) สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
- 5) สามารถเขียนรายงานผลการวิจัยได้

5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาปฏิบัติการสอนเต็มเวลา จำนวน 1 ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) มอบหมายอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษางานวิจัยให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัย
- 3) อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล
- 4) อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
- 5) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าและจัดทำเอกสารรายงานการวิจัยต่ออาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง
- 6) อาจารย์นิเทศประเมินผลงานวิจัย คัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพส่งให้ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกงานวิจัยดีเด่น (Best practice) เจ้าของผลงาน นำเสนอผลงานในวันจัดสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 2) อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงประเมินการนำเสนอปากเปล่าและจากการเขียนรายงานการวิจัย
- 3) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบประเมิน
- 4) อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมิน
- 5) อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- 6) อาจารย์นิเทศประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คือ TEFL ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

T - Teaching & Technology Competency มีความสามารถด้านการสอนและใช้เทคโนโลยี

E - Empathy & Ethics การมีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ ยอมรับความเห็นต่างและประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

F - Foreign Language Competency มีสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม

L - Lifelong Learner เป็นนักเรียนรู้อยู่ตลอดชีวิต

โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมในหลักสูตร (Co-Curricular Activities) ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพิเศษในด้านต่าง ๆ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การประเมินคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม ในหลักสูตร	การประเมินผล				
			1	2	3	4	5
1. มีความสามารถด้านการสอนและการใช้เทคโนโลยี (Teaching & Technology Competency)	ผลการประเมินจากนักเรียนที่เข้าร่วมในค่ายครูมิชชัน (English Camp)	การจัดกิจกรรมค่ายครูมิชชัน (English Camp) ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
2. การมีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี มีจิตสาธารณะ ยอมรับความเห็นต่างและประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี (Empathy & Ethics)	ผลการประเมินตนเองและเพื่อนร่วมงาน	การจัดกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เช่น การจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมช่วงเทศกาลคริสต์มาส และโครงการสัมมนาทางวิชาการ	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

คุณลักษณะพิเศษ	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม ในหลักสูตร	การประเมินผล				
			1	2	3	4	5
3. มีสมรรถนะทาง ภาษาต่างประเทศ และเข้าใจความ แตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม (Foreign language competency)	ผลการประเมินจาก นักเรียนที่เข้าร่วมใน ค่ายครูริมโขง (English Camp)	การจัดกิจกรรมค่าย อาสาสอนภาษา อังกฤษและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวัฒน ธรรมต่างชาติของ สาขา เช่น กิจกรรม International Day	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
4. เป็นนักเรียนรู้ตลอด ชีวิต (Lifelong Learner)	ผลการประเมิน ตนเองจากการเข้า ร่วมกิจกรรม	การจัดโครงการ พัฒนาทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของคณะ และ กิจกรรมการศึกษาดู งานในหลักสูตร	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Program Learning outcomes, PLOs) เมื่อจบการศึกษา

หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนและวิธีการประเมินรายวิชาในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 8 และการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในหลักสูตร (Course Learning outcomes, CLOs) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 8 การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Program learning outcomes, PLOs) วิธีการสอน และวิธีการประเมินรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
1. จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ ใช้แนวคิดทฤษฎีและวิธี วิทยาการสอนสมัยใหม่	1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ ศึกษาและการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ	✓	✓	✓	✓	1) การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของภาระงานย่อยในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย การสาธิต 2) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาในประเด็นที่กำหนดด้วยตนเองล่วงหน้าและทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น Task-based Learning (TBL), Project-based Learning (PBL) และ Experiential-based Learning 4) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ งานวิจัย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) การมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	- การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม - การสอบ เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค - การประเมินงานที่ได้มอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
	1.2 วิเคราะห์ความสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรและการประกัน คุณภาพ	✓	✓	✓	✓	1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกประเด็นการ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผล และนำ เสนอผลการค้นคว้า โดยอาจารย์ผู้สอนทำ หน้าที่ในการให้คำแนะนำและสะท้อนผล ตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง 2) การมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม	- การประเมินพฤติกรรม ในชั้นเรียนและการมี ส่วนร่วม - การประเมินงานที่ได้ มอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้ คะแนน (Scoring Rubric)
	1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการ องค์ความรู้ทางการสอนภาษา อังกฤษและคำนึงถึงผู้เรียนเป็น สำคัญ	✓	✓	✓	✓	1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกประเด็นการ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผล และนำ เสนอผลการค้นคว้า โดยอาจารย์ผู้สอนทำ หน้าที่ในการให้คำแนะนำและสะท้อนผล ตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เช่น การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ ประกอบการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	- การประเมินงานที่ได้รับ มอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำ เสนอผลงาน โครงงาน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การ ให้คะแนน (Scoring Rubric)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
						4) การเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบจุลภาค (Micro-Teaching Method) 5) การมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	
	1.4 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential Learning) จากการปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา ที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด / ทบทวนไตร่ตรอง (Reflection)	- การประเมินงานที่ได้มอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รุปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน โครงงาน ฯลฯ โดยใช้ เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) - การประเมินตนเองเพื่อ การเรียนรู้และพัฒนา (Self-assessment) หรือการประเมินเพื่อน (Peer-assessment) - การประเมินผลจากผล การปฏิบัติการสอน (Performance Assessment/ Portfolios)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
2. สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย	2.1 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใช้หลักไวยากรณ์และหลักสัทศาสตร์อังกฤษได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	1) การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของภาระงานย่อยในชั้นเรียนเช่น การอภิปราย การสาธิต ฯลฯ 2) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาในประเด็นที่กำหนดด้วยตนเองล่วงหน้าและทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกประเด็นการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลการค้นคว้า โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำและสะท้อนผลตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง 4) การสอนโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-based Language Teaching) โดยการกำหนดภาระงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง 5) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น	- การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม - การสอบ เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน โครงการ ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
						ศูนย์กลางแบบอื่น ๆ เช่น Project-based Learning (PBL) และ Experiential Learning 6) การมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	
	2.2 สื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ในบริบททั่วไป เชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพได้	✓	✓	✓	✓	1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกประเด็นการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลการค้นคว้า โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำและสะท้อนผลตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง 2) การสอนโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-based Language Teaching) โดยการกำหนดภาระงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง 3) การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของภาระงานย่อยในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย การสาธิต ฯลฯ	- การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม - การประเมินทักษะทางภาษาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) - การสอบ เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน โครงงาน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
						4) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาในประเด็นที่กำหนดด้วยตนเองล่วงหน้าและทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 5) การมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	น (Scoring Rubric)
3. ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้		✓	✓	✓	✓	1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกประเด็นการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลการค้นคว้า โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำและสะท้อนผลตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง 2) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) 3) การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของภาระงานย่อยในชั้นเรียน เช่น การอภิปราย การสาธิต ฯลฯ	- การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม - การสอบ เช่น การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน โครงงาน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
						4) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาในประเด็นที่กำหนดด้วยตนเองล่วงหน้าและทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 5) การจัดการบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรงการมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนได้	4.1 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัยในการแสวงหาความรู้	✓	✓	✓	✓	1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเลือกประเด็นการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลการค้นคว้า โดยอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำและสะท้อนผลตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง	- การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ชิ้นงาน รูปเล่มรายงาน การนำเสนอผลงาน โครงการงาน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)
	4.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เช่น การผลิตสื่อประกอบการสอน 4) การจัดการบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
						5) การมอบหมายงานในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	
5. แสดงออกถึงจิตวิญญาณ ความเป็นครูมืออาชีพและ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูได้	5.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและ ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ผู้อื่น			✓	✓	1) การบรรยายในชั้นเรียนที่ครอบคลุมทฤษฎี และหลักการทางวิชาการและวิชาชีพ และ การชี้แจงจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- การประเมินพฤติกรรม จากการเข้าเรียนและ การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียนและการ ส่งงาน การอ้างอิง ผลงาน และการทุจริต ในการสอบ
	5.2 ประพฤติตนเป็นตัวอย่าง ที่ดี ช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียน และผู้รับบริการ ตามบทบาท หน้าที่โดยเสมอภาค			✓	✓	2) การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์อย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณี ตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการ สะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือการจัดการ บรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความ เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential-based learning) โดยการลง พื้นที่เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติ การสอนในสถานที่จริง	- การจัดทำรายงานสรุป ผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ - การนำเสนอและสะท้อน ผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ - การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ณ สถานที่ จริง - การประเมินผล สมรรถนะด้านการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs)	K	S	E	C	วิธีการสอน/กิจกรรมในชั้นเรียน	วิธีการที่ประเมิน
							ปฏิบัติตนและจรรยา บรรณวิชาชีพ โดยผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องตามเกณฑ์ข ององค์กรวิชาชีพ

หมายเหตุ: K = Knowledge , S = Skills, E = Ethics, C = Character

ตารางที่ 9 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) หรือชุดวิชา (MLOs) ในหลักสูตร

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป													
LI 101 001 ภาษาอังกฤษ 1 English 1	3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน CLO2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน CLO3 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหา ความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					● CLO 1	● CLO 2		● CLO 3		● CLO 4	
LI 101 002 ภาษาอังกฤษ 2 English 2	3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน CLO2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน CLO3 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหา ความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					● CLO 1	● CLO 2		● CLO 3		● CLO 4	
LA 111 111 ภาษาจีน 1	3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายไวยากรณ์พื้นฐานภาษาจีนได้ CLO2 ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐานภาษาจีนในการสื่อสารใน					● CLO 1 ● CLO 2	● CLO 3		● CLO 4		● CLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
Chinese 1		ชีวิตประจำวัน CLO3 สนทนาภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน CLO4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
LA 111 112 ภาษาจีน 2 Chinese 2	3 (3-0-6)	CLO1 อธิบายไวยากรณ์พื้นฐานภาษาจีนได้ CLO2 ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐานภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน CLO3 สนทนาภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน CLO4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					● CLO 1	● CLO 3		● CLO 4		● CLO 5	
GE 321 415 ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills	3 (3-0-6)	CLO 1 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 CLO 2 วิเคราะห์และประเมินสารสนเทศ CLO 3 นำเสนอสารสนเทศในเชิงวิชาการ CLO 4 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	● CLO 1 ● CLO 2 ● CLO 3									● CLO 4	
GE 341 512 เอปิตีดีสำหรับทุก วิชาชีพ	3 (3-0-6)	CLO 1 อธิบายหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการและการประมวลผลข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ การรักษาความมั่นคงและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล	● CLO 1 ● CLO 2							● CLO 3		● CLO 4	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
ABCD for All professions		สกุลเงินดิจิทัล บล็อกเชน สัญญาอัจฉริยะ CLO 2 วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการดำเนินชีวิต ในปัจจุบัน CLO 3 นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในด้าน ต่าง ๆ CLO4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 001 001 สังคมและวัฒนธรรม ในอนุภูมิภาค แม่น้ำโขง Society and Culture in the Greater Mekong Sub-region	3 (3-0-6)	CLO 1 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง CLO 2 วิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในอนุภูมิภาค แม่น้ำโขง ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมและ วัฒนธรรมแม่น้ำโขง CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานภาคสนามและทำงาน ร่วมกับชุมชนภายใต้ความหลากหลายทางสังคมตามบริบทของ วัฒนธรรมแม่น้ำโขง CLO4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● CLO 1 ● CLO 2 ● CLO 3									● CLO 4	
IS 003 003 ธุรกิจสมัยใหม่ Modern Business	3 (2-3-6)	CLO 1 อธิบายกระบวนการสร้างนวัตกรรมเพื่อการดำเนินธุรกิจ CLO 2 วิเคราะห์สถานการณ์อันเนื่องมาจากการดำเนินธุรกิจเพื่อ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	● CLO 1 ● CLO 2			● CLO 4				● CLO 3		● CLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีในการวางแผนและ ดำเนินธุรกิจต้นแบบ CLO 4 การวางแผนและดำเนินธุรกิจต้นในสถานการณ์จริงตามที่ ผู้เรียนสนใจ CLO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
หมวดวิชาเฉพาะ													
IS 631 001 ปรัชญาและหลักการ ทางการศึกษา Philosophy and Principles in Education	3 (3-0-6)	MLO 1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีของปรัชญาการศึกษาความสัมพันธ์ ของปรัชญาการศึกษากับการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและ แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ได้ MLO 2 สะท้อนปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตัวเองได้ MLO 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ต่าง ๆ ได้ MLO 4 เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทได้ MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● MLO 1 MLO 2 MLO 3			● MLO 4				● MLO 5		● MLO 6	
IS 632 002 จิตวิทยาการศึกษา	3 (3-0-6)	MLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีและหลักทางจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการให้การปรึกษาและแนะแนวได้	● MLO 1 MLO 2							● MLO 5		● MLO 6	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
Educational Psychology		MLO2 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ MLO3 เลือกใช้หลักการทางจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม MLO4 ประยุกต์ใช้หลักการในการให้การปรึกษาและแนะแนวในการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียนได้ MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น	MLO 3										
IS 632 003 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา Educational Technology and Innovation	3 (3-0-6)	MLO 1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา MLO 2 ระบุประเภทและยกตัวอย่างเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในปัจจุบัน MLO 3 วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน MLO 4 นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอน MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ	● MLO 1 MLO 2	● MLO 3	● MLO 4					● MLO 5		● MLO 6	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 632 004 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (3-0-6)	MLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรได้ MLO 2 ระบุปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรได้ MLO 3 เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้ MLO 4 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและการบูรณาการความเป็นท้องถิ่นของหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ออกมาเป็นด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ MLO 5 จัดทำคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาได้ MLO 6 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● MLO 1	● MLO 3 MLO 4 MLO 5 MLO 6						● MLO6		● MLO7	
IS 632 005 ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู English for	3 (3-0-6)	MLO1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู MLO 2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม				● MLO 3	● MLO 1	● MLO 2 MLO 3		● MLO4	● MLO 4	● MLO5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
Teachers		MLO 3 จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 632 006 การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 Classroom Management in the 21 st Century	3 (3-0-6)	MLO1 อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ได้ MLO2 ระบุรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ MLO 3 บอกลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ MLO 4 วิเคราะห์ปัญหาที่พบต่อการจัดการศึกษาแบบเสมอภาคหรือเท่าเทียมในประเทศไทย MLO 5 วางแผนเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในชั้นเรียนได้ MLO6 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● MLO 1 MLO 2 MLO 3							● MLO6		● MLO7	
IS 632 007	3 (3-0-6)	MLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติของระบบการ	● MLO 1	● MLO 2						● MLO 5		● MLO 6	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
การประกันคุณภาพ การศึกษา Quality Assurance in Education		บริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา MLO 2 วิเคราะห์ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา MLO 3 ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา MLO 4 จัดทำรายงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 632 008 การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกและสังคม Educational Management in a Changing World and Society	3 (3-0-6)	MLO 1 อธิบายตัวชี้วัดทางด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเกณฑ์เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การปรับตัวของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ในสังคมโลกและสังคมในประเทศปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ MLO 2 วิเคราะห์สถานการณ์ของการจัดการศึกษาในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ MLO 3 ประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการออกแบบการเรียนรู้การสอนได้ MLO4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้	● MLO1	● MLO2	● MLO3					● MLO 4		● MLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น											
IS 633 009 การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ Learning Assessment and Evaluation	3 (3-0-6)	MLO 1 อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ MLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบวิธีการการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน MLO 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อการออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ MLO 4 พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนการเรียนรู้ MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น	● MLO 1	● MLO 2 MLO 3	● MLO 2 MLO 3	● MLO 4				● MLO 5		● MLO 6	
IS 633 010 ระเบียบวิธีวิจัยทาง การศึกษา Research Methodology in	3 (2-2-5)	MLO 1 อธิบายความหมายและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา MLO 2 วิเคราะห์ชั้นเรียนเพื่อระบุปัญหาและกำหนดคำถามวิจัย MLO 3 สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาโครงร่างวิจัย MLO 4 ออกแบบการวิจัยและพัฒนาโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน	● MLO 1 ● MLO 7	● MLO 2					● MLO 1 MLO 2 MLO 3 MLO 4	● MLO 5		● MLO 6	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
Education		MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น MLO 7 อธิบายหลักการพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัย											
IS 633 011 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3 (2-2-5)	MLO 1 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการเก็บข้อมูล MLO 2 วิเคราะห์และตีความข้อมูลเพื่อการนำเสนอผลการวิจัย MLO 3 จัดทำรายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น							● MLO 1 ● MLO 2 ● MLO 3	● MLO 4		● MLO 5	
IS 633 203 การพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Materials Development and Innovation in English Language Teaching	3 (2-2-5)	MLO 1 อธิบายหลักการและกระบวนการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ MLO 2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และบริบทในการจัดการเรียนรู้ MLO 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ MLO 4 ประเมินและปรับใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์เฉพาะ MLO 5 ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนการเรียนรู้	● MLO 1	● MLO 2	● MLO 4 MLO 5					● MLO 3		● MLO 6	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 631 101 ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 Teaching Profession Experience 1	2 (0-6-2)	MLO 1 อธิบายรายละเอียดของภาระงานประจำชั้น MLO 2 สะท้อนผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อการช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล MLO 3 ฝึกปฏิบัติงานประจำชั้นในโรงเรียนภายใต้การแนะนำและดูแลของอาจารย์ประจำชั้น MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น MLO 6 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค	● MLO 1	● MLO 2						● MLO 4		● MLO 5	● MLO 6
IS 632 102 ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 Teaching Profession Experience 2	2 (0-6-2)	MLO 1 อธิบายภาระงานบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน MLO 2 วิเคราะห์ภาระงานบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม MLO 3 ฝึกปฏิบัติงานบริหารตามที่ได้รับมอบหมายภายใต้การแนะนำและดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน	● MLO 1	● MLO 2						● MLO 4		● MLO 5	● MLO 6

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น MLO 6 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค											
IS 633 103 ประสบการณ์ วิชาชีพครู 3 Teaching Profession Experience 3	2 (0-6-2)	MLO 1 อธิบายภาระงานครูและรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ MLO 2 ออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ MLO 3 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น MLO 4 สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น MLO 7 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค	● MLO 1	● MLO 2	● MLO 2	● MLO 3 MLO 4 MLO 5				● MLO 5	● MLO 5	● MLO 6	● MLO 7
IS 634 796 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	6 (0-18-9)	MLO 1 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ MLO 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค กลยุทธ์	● MLO 1	● MLO 1	● MLO 1	● MLO 2	● MLO 1 MLO 2	● MLO 2	● MLO 3	● MLO 5	● MLO 5	● MLO 6	● MLO 4 MLO 7

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
School Internship		การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม MLO 3 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ MLO 4 ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย MLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น MLO 7 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้รับบริการตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู											
IS 633 201 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Teaching Methodology	3 (2-2-5)	MLO 1 อธิบายแนวคิดและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้ MLO 2 สรุปลักษณะ ขั้นตอนและเทคนิคการสอนทักษะทางภาษาอังกฤษได้ MLO 3 วิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนการสอนไวยากรณ์และการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทของไทยได้ MLO 4 ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ MLO 5 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการสอนและเทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	● MLO 1 MLO 2 MLO 3	● MLO 3	● MLO 4	● MLO 5		● MLO 4 MLO 5		● MLO 6	● MLO 6	● MLO 7	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		MLO 6 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ได้ MLO 7 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 633 202 การออกแบบและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Instructional Design and Development	3 (2-2-5)	MLO 1 อธิบายแนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ MLO 2 อธิบายหลักการและองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ได้ MLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ MLO 4 สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมโดยบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล MLO 5 ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคโดยบูรณาการความรู้ทางภาษาอังกฤษ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ MLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● MLO 1 MLO 2		● MLO 3	● MLO 5				● MLO 4		● MLO 6	
IS 634 761	3 (2-2-5)	MLO 1 อภิปรายประเด็นปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการเรียนการ	● MLO 1					● MLO 2	● MLO 2	● MLO 4		● MLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
สัมมนาทางการ สอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching		สอนภาษาอังกฤษ MLO 2 นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โปสเตอร์ และการนำเสนอปากเปล่า MLO 3 จัดงานสัมมนาหรืองานประชุมทางการสอนภาษาอังกฤษ MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น						MLO 3	MLO 3				
IS 631 301 ภาษาศาสตร์และ สัทศาสตร์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ Linguistics and Phonetics for English Teachers	6 (6-0-12)	MLO 1 อธิบายมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์พื้นฐานได้ MLO 2 อธิบายมโนทัศน์ทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษและกระบวนการ ผลิตเสียงได้อย่างถูกต้อง MLO 3 ออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					● MLO 1 MLO 2 MLO 3	● MLO 3		● MLO4		● MLO5	
IS 631 302 ไวยากรณ์ภาษา อังกฤษ English Grammar	6 (6-0-12)	MLO 1 อธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ MLO 2 ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง MLO 3 วิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับคำและประโยค MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้					● MLO 1 MLO 2 MLO 3	● MLO 2		● MLO 4		● MLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น											
IS 631 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ English for Effective Communication	6 (3-6-9)	MLO 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทที่หลากหลายได้ MLO 2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ MLO 3 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น					● MLO 1	● MLO 2		● MLO 3		● MLO 4	
IS 631 304 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Grammar	6 (6-0-12)	MLO 1 อธิบายหลักการไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง MLO 2 ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง MLO 3 วิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับคำและประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น					● MLO 1 MLO 2 MLO 3	● MLO 2		● MLO 4		● MLO 5	
IS 632 305 ภาษาอังกฤษใน	6 (3-6-9)	MLO 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้					● MLO 1	● MLO 2		● MLO 4		● MLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
บริบทโลก English Language in a Global Context		MLO 2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาอังกฤษในบริบท สากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ MLO 3 เลือกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทของ วัฒนธรรมที่หลากหลายได้ MLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 633 306 ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ Academic English	6 (3-6-9)	MLO 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน หลักไวยากรณ์ภาษา อังกฤษที่ใช้ในเชิงวิชาการได้ MLO 2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาอังกฤษในเชิง วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ MLO 3 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น					● MLO 1	● MLO 2		● MLO 4		● MLO 5	
IS 633 307 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงวิชาชีพ English for Professional	6 (3-6-9)	MLO 1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารเชิงวิชาชีพ MLO 2 สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษเชิง วิชาชีพในสถานการณ์ต่าง ๆ MLO 3 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง					● MLO 1	● MLO 2		● MLO 3		● MLO 4	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
Communication		หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ MLO 4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก													
IS 640 401 การสอนภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กเล็ก Teaching English to Young Learners	3 (2-2-5)	CLO 1 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา หลักการวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคนิคการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กเล็ก CLO 2 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และบริบทในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก CLO 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็กโดยใช้กิจกรรมการสอนการอ่านแบบโฟนิกส์ การเล่าเรื่อง ดนตรี เกมส์ และศิลปะ CLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● CLO 1	● CLO 2	● CLO 3	● CLO 4	● CLO 1	● CLO 3 CLO 4		● CLO 5		● CLO 6	
IS 640 402 วรรณคดีภาษาอังกฤษ English Literature	3 (3-0-6)	CLO 1 อธิบายความหมาย ประเภทและลักษณะของวรรณกรรมภาษาอังกฤษ CLO 2 วิเคราะห์วรรณกรรมที่ได้รับคัดสรร โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรม สังคม วัฒนธรรมและอิทธิพลของวรรณกรรม	● CLO 1		● CLO 2	● CLO 3	● CLO 3	● CLO 3		● CLO 4		● CLO 5	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		ที่มีต่อปัจเจกบุคคลและสังคม CLO 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากวรรณกรรมภาษาอังกฤษ CLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO 5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											
IS 640 403 หลักและวิธีการแปล Principles and Methods of Translation	3 (3-0-6)	CLO 1 อธิบายหลักการแปลพื้นฐาน CLO 2 วิเคราะห์ภาษาและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแปล CLO 3 แปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย CLO 4 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	● CLO 1		● CLO 2		● CLO 3	● CLO 3		● CLO 4		● CLO 5	
IS 640 404 การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมในสังคมที่มีความหลากหลาย Cultural Awareness in a Diverse Society	3 (3-0-6)	CLO 1 อธิบายความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมและความหลากหลายในประเทศต่าง ๆ ได้ CLO 2 อธิบายกลยุทธ์ที่ใช้ในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้ CLO 3 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างความตระหนักรู้	● CLO 1				● CLO 3	● CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4		● CLO 5		● CLO 6	

รหัสวิชา รายวิชา/ชุดวิชา	หน่วยกิต	CLOs / MLOs	PLO 1				PLO 2		PLO 3	PLO 4		PLO 5	
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2		4.1	4.2	5.1	5.2
		ทางวัฒนธรรมและพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมได้ CLO 4 เปรียบเทียบความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศ ต่าง ๆ ได้ CLO 5 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการแสวง หาความรู้และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาได้ CLO 6 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คัดลอกและนำผลงานผู้อื่นมาเป็นของ ตน สามารถทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น											

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดที่ 7 ข้อ 29 และ 30

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา ที่ต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยดำเนินการตามกระบวนการทวนสอบ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบ ถึงผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร
- 2) ภาควิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 3) คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา
- 4) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประเมินผลการฝึกงาน/การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ จากอาจารย์ผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ ผลงานของนักศึกษา
- 5) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวางแผน ตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- 6) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในแขนงวิชามีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
- 7) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกกลุ่มวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด
- 8) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของ

การประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงานโดย องค์การระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) การหาการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาใน
- 2) การหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ
- 3) การตรวจสอบจากสถานศึกษาหรือผู้ประกอบการโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะ เวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 4) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 5) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความ พึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญา ที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 6) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาส ให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 7) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อม ของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อยู่ และการพัฒนาองค์ความรู้ ของนักศึกษา
- 8) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (ก) รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจาก สถานศึกษาต่าง ๆ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศ ชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมจิตอาสาอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- 2) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดที่ 9
- 3) ต้องเรียนให้ครบหน่วยกิตที่ระบุไว้ตามหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
- 4) สอบผ่านเกณฑ์การสอบวัดความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการครบตามเกณฑ์ที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) การกำหนดให้เข้ารับอบรมตามหลักสูตร “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การมอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

3) การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

4) การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงหรือประธานหลักสูตร

5) การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามความต้องการของมหาวิทยาลัยซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2) การจัดให้มีการเรียนการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ทำงานร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมสอน

3) การส่งเสริมโอกาสหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยด้านการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมการประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 เรื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้วางแผนการพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0 ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ตามรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

1. เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

1) นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Outcome-based Learning: OBE) และสามารถวัดได้อย่างชัดเจน โดยหลักสูตรฯ ทำแบบสำรวจผ่านคณะสหวิทยาการไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม แล้วจึงนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2) นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มาออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) หรือ ชุดวิชา (MLOs) ที่มีความชัดเจน สามารถวัดได้ และครอบคลุมทั้งทักษะความรู้ ทักษะทั่วไป และทักษะเฉพาะทางที่สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง

3) สื่อสารและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตร (Stakeholders)

2. เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

1) มีการสำรวจความความต้องการความคาดหวังต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร

2) นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มาถ่ายทอดและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) หรือ ชุดวิชา (MLOs) เพื่อให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันทั้งโครงสร้างหลักสูตร

3) ทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร ให้มีความทันสมัย ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการทำงานและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นปัจจุบัน

4) ออกแบบโครงสร้างรายวิชาที่มีการพัฒนาทักษะอย่างเป็นลำดับขั้น และมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

5) เผยแพร่หลักสูตรในช่องทางต่าง ๆ ที่ทันสมัยและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น เว็บไซต์ของคณะ (Website) สื่อออนไลน์ต่างๆ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

3. เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

1) มีการประชุมคณาจารย์พิจารณากำหนดผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้สอน โดยคำนึงถึงสาขาวิชาที่อาจารย์จบการศึกษา ผลงานวิจัย ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอนและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ รวมทั้งผลการประเมินการสอนของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น รายวิชาที่เกี่ยวกับไวยากรณ์ทางภาษา และวิชาชีพครู ทางหลักสูตรฯ จะให้อาจารย์ไทยสอนรายวิชาเหล่านี้ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสซักถามและแสดงความคิดเห็น เช่น การเปรียบเทียบหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับไวยากรณ์ภาษาไทย หรือบริบทและระบบการทำงานในโรงเรียนกับครูไทย ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจำเป็นต้องยกตัวอย่างจากอาจารย์คนไทยเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในแต่ละบริบทและให้ผู้เรียนเห็นภาพคุ้นเคยเข้าใจเนื้อหาวิชายิ่งขึ้น อีกทั้งสาขาวิชาได้ตระหนักถึงการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ สื่อสารปรัชญาการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนที่มีหน้าที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและนักศึกษา

2) มีการนำวิธีการสอนแบบ Flipped classroom และการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนทัศน์ใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ (Learning Paradigm) หรืออื่นๆ มาใช้ในบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และทักษะการคิดอย่างเหมาะสม

3) ส่งเสริมคณาจารย์ในหลักสูตร ในการจัดการเรียนสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามลำดับขั้นอย่างเหมาะสม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning: LLL) ตลอดจนทักษะสมัยใหม่ที่จำเป็นและสอดคล้องกับวิชาชีพครู

4) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active-Learning

4. เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

1) ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรเมื่อมีการเรียนการสอน จะมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา (CLOs) สำหรับนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่ลงเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดให้ นั้น จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในแต่ละชั้นปี (YLOs) และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้งนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรฯ มีการจัดการประชุมเพื่อตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือการวัดประเมินผลของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ

2) อาจารย์ผู้สอนมีการวัดประเมินผลก่อนจะส่งเกรดให้กับกรรมการวิชาการของคณะสหวิทยาการ

ทางหลักสูตรฯ จะพิจารณาผลการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจได้ว่า การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) และสอดคล้องความต้องการของภาคทำงาน/มาตรฐานวิชาชีพ

3) ชี้แจงวิธีการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา

4) อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับรายวิชาและชุดวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) และสอดคล้องความต้องการของภาคทำงาน/มาตรฐานวิชาชีพ

5. เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

1) มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยการวิเคราะห์อัตรากำลังตามข้อกำหนด FTES อัตราการเกษียณอายุราชการ ภาระงานตามพันธกิจด้านอื่นๆ เช่น ภาระงานวิจัยและบริการวิชาการ แล้วมีการเสนอแผนอัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับการอนุมัติ อัตรากำลัง คณะสหวิทยาการ จึงการกำหนดคุณสมบัติของการรับอาจารย์ใหม่ ก่อนประกาศและรับสมัครตามกระบวนการและระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อไป

2) มีการประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาขอบข่ายภาระงานด้านการสอน การบริหารวิชาการ การดูแลกิจกรรมเสริมความเป็นครู การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับปริญญาตรี และภาระงานด้านอื่นๆ แก่อาจารย์ในหลักสูตร โดยมีการกระจายภาระงานสอนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามความเหมาะสม และคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความถนัด ความเชี่ยวชาญ และความสนใจเฉพาะของแต่ละบุคคลเป็นเบื้องต้น และผลงานทางวิชาการ โดยพิจารณาภาระงานสอนทั้งหมดตามเกณฑ์การประเมินสาขาวิชาฯ และมอบหมายงานบริหารวิชาการฝ่ายต่างๆ อย่างเท่าเทียม

3) มีการพัฒนาให้อาจารย์มีองค์ความรู้ใหม่ และทันสมัย มีทักษะทางการสอนที่ดี โดยผ่านโครงการและกิจกรรมที่จัดโดยคณะสหวิทยาการ หรือมหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือองค์กรภายนอก

4) มีนโยบายส่งเสริมและให้กำลังใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ กล่าวคือทางหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมประชุมคณะฯ เพื่อรับทราบเกณฑ์ภาระงานก่อนเปิดภาคการศึกษา ที่ประชุมชี้แจงงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน โดยการฝึกอบรมและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โดยสาขาวิชาฯ จะจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีศักยภาพที่สูงขึ้น ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการผลิตงานวิจัย เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

6. เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

1) กระบวนรับเข้านักศึกษา มีดังนี้

(1) กำหนดแผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษาโดยพิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน

นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ซึ่งจะแสดงสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์แล้วนำไปคำนวณหาจำนวนนักศึกษาที่สามารถรับเข้าศึกษาได้ของหลักสูตร

(2) มีเกณฑ์การคัดเลือกที่ชัดเจนโดยพิจารณาจากผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเกณฑ์การพิจารณาจะให้ค่าน้ำหนักในส่วนของแต่ละเฉลี่ยของรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้สัดส่วนค่าน้ำหนักตามความต้องการของหลักสูตร ดังนี้

GPAX เกณฑ์ขั้นต่ำ 2.75 (20%)

กลุ่มวิชาภาษาไทย (30%)

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (30%)

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (20%)

(3) มีการกำหนดรอบการรับเข้าจำนวน 3 รอบดังนี้

รอบที่ 1 การรับเข้าศึกษาโดยระบบยื่นด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

รอบที่ 2 การรับเข้าศึกษาโดยระบบโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รอบที่ 3 การรับเข้าศึกษาโดยระบบแอดมิชชั่น (Admissions)

(4) การรับนักศึกษาผ่านขั้นตอนและกระบวนการคัดเลือกในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งระบบและกลไกเป็นไปตามเกณฑ์การรับนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(5) โครงการกิจกรรมการประชาสัมพันธ์งานรับเข้านักศึกษาใหม่ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานประชาสัมพันธ์การรับเข้านักศึกษาใหม่ เช่น

- Website งานรับเข้า: KKU IS Admissions

- <https://is.kku.ac.th/admission/public/>

- IS-Road Show Online

- โครงการค่ายประเมินสมรรถนะ คณะสหวิทยาการ (IS CAMP)

- ช่อง TikTok : iskku_1

- การจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อการประชาสัมพันธ์งานรับเข้าผ่านเพจรับเข้า

- เพจรับเข้า “รับเข้านักศึกษาใหม่ คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น”

2) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรฯ

- เพื่อชี้แจงรูปแบบการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

- แนะนำเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการลงทะเบียนเรียนหรือการวางแผนทางการศึกษา

- แจงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการติดตามผลการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาและช่องทางในการติดต่อสำหรับกรณีที่นักศึกษาต้องการคำแนะนำหรือการช่วยเหลือในด้านชีวิตความเป็นอยู่ในมหาวิทยาลัยรวมถึงเรื่องการเรียนรู้

- พบปะพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา

- ชี้แจงระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา ซึ่งการอุทธรณ์ของนักศึกษา เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการอุทธรณ์โทษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3) มีการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรฯ มีโครงการและกิจกรรมเสริมความเป็นครู เพื่อพัฒนานักศึกษา โดยโครงการและกิจกรรมดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศของคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
- เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา
- เพื่อพัฒนาจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
- เพื่อเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพครู

4) การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

(1) ทางหลักสูตรฯ ประสานงานกับโรงเรียนกับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดหนองคาย เพื่อให้ นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ในรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 1 รายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 3 และวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(2) หลักสูตรฯ มีการประชุมเตรียมความพร้อมกับผู้ประสานงานและอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนที่ทางหลักสูตรฯ จะส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์

(3) หลักสูตรฯ ส่งตัวนักศึกษาปี 1-4 ไปยังสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้

(4) มีการประเมินผลการไปสังเกตการสอนโดยให้นักศึกษาสะท้อนถึงผลที่ได้รับจากการไปสังเกตการสอนที่สถานศึกษาจริง และประเมินกระบวนการโดยสังเกตการณ์ในสถานศึกษา

7. เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรฯ มีแนวทางการบริหารจัดการในระดับคณะ/สาขาวิชา ดังนี้

1) ทำการวิเคราะห์ความต้องการด้านห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี รวมทั้งวิเคราะห์ความต้องการของทรัพยากรการเรียนรู้

2) กำหนดความต้องการสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวในข้อ 1 ตลอดจนตรวจสอบและติดตามให้มีประสิทธิภาพและมีปริมาณเพียงพอ

หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารจัดการดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดประชุม เพื่อกำหนดความต้องการของสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จำเป็นไม่ว่าจะเป็นเรื่องของห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สถานฝึกปฏิบัติการ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และการจัดด้านสภาพแวดล้อมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งกำหนดการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

2) แจ้งความต้องการของหลักสูตรไปยังหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคน

3) ตรวจสอบความพร้อมของการจัดบรรยากาศทั้งทางด้านกายภาพและทางด้านจิตวิทยาก่อนเปิดภาคเรียน ติดตามการดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- 4) มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8. เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) หลักสูตรฯ มีกลยุทธ์ดังนี้

- 1) มีการสำรวจเพื่อหาข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา การตกออก และอัตราการได้งานทำของผู้เรียน
- 2) มีการสำรวจเพื่อหาผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (YLOs)
- 3) มีการสำรวจเพื่อหาผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน
- 2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษาเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา
- 3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในแต่ละวิชาทุกสิ้นภาคการศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2) การสังเกตการณ์หรือการประเมินการสอนโดย หัวหน้าสาขาวิชา ประธานหลักสูตร และเพื่อนอาจารย์ (Peer Review) ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาและอาจารย์เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และสาระในบางรายวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ยาก/ง่าย/ไม่ทันสมัย เป็นต้น
- 2) การประเมินหลักสูตร โดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการทำงาน
- 3) การประเมินหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิต /หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและประกันคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0 ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลการประเมินหลักสูตร ที่ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรมาทบทวน วางแผนการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)

วิชา	1. ด้านความรู้ (Knowledge)				2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้านจริยธรรม (Ethics)			4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
กลุ่มวิชาภาษา														
LI 101 001 ภาษาอังกฤษ 1		●				●			●	●				●
LI 101 002 ภาษาอังกฤษ 2		●				●			●	●				●
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์														
IS 001 001 สังคมและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง	●		●		●			●	●	●	●	●	●	
IS 003 003 ธุรกิจสมัยใหม่			●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์														
GE 321 415 ทักษะการเรียนรู้			●					●	●	●			●	●
GE 341 512 เอปิตีดีสำหรับทุกวิชาชีพ			●					●	●	●		●	●	

1.1 หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ

สามารถเชื่อมโยงความเป็นพลเมืองโลกกับวิถีชีวิตชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
รวมทั้งมีความรู้ในหลักการเป็นผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.1 หมายถึง มีทักษะในการทำงานเป็นทีมอย่างมืออาชีพ

ประสานความร่วมมือทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร มีภาวะผู้นำทำงานในสภาวะพหุวัฒนธรรมได้ มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งและจัดการอารมณ์ของตนเองได้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 หมายถึง มีความรู้

ความเข้าใจในศาสตร์ของการสื่อสารทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา
และนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่าง ๆ
รวมทั้งการใช้งานภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

1.3 หมายถึง

มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่นำไปประยุกต์ใช้งานได้
มีความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณและเชิงสถิติสำหรับเอไอซีดี
(A: AI, B: Block Chain, C: Cloud, D: Big Data)
และเชื่อมโยงสู่อาชีพที่สนใจได้
รวมถึงความรู้ด้านนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับชีวิต
เพื่อการแก้ปัญหาหรือนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการคิดเชิงสร้างสรรค์

การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดเชิงนวัตกรรม
และเชื่อมโยงเพื่อทำความเข้าใจหรือพัฒนางานได้

2.2 หมายถึง มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

รวมถึงทักษะด้านภาษา ต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

2.3 หมายถึง มีทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดเชิงนวัตกรรม

2.4 หมายถึง มีทักษะด้านดิจิทัล

3.1 หมายถึง มีวินัย ตรงต่อเวลา

3.2 หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.3 หมายถึง มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

4.1 หมายถึง มีบุคลิกความเป็นผู้นำ ที่มีคุณธรรม และมีความอดทน

4.2 หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

4.3 หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก 2
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติการศึกษาและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางเกื้อจิตต์ ฉิมทิม ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
ปริญญาโท	2529	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาตรี	2521	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
3.1 หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 201 101 Teaching Professional Experience I - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 201 101 Teaching Professional Experience II	
3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ อรพิน โคตรวิทย์, วัลลภา อารีรัตน์ และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุดรธานี เขต3. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 16(2), 141-153.	บทความวิจัยหรือบทความ ทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวาร สารวิชาการที่ปรากฏในฐาน ข้อมูลกลุ่มที่ 2
3.3 การนำเสนองานวิจัย/งานสร้างสรรค์หรืออื่นๆ -	

4. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 35 ปี

5. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

- LA 202 001 Innovation and Information Technology in Education

- LA 202 003 Learning Management and Classroom Management
- LA 201 004 Education and Communication Development
- LA 201 101 Teaching Professional Experience I

ประวัติการศึกษาและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวชญาชล เชื้อนนท์ **ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

สังกัด คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	2566	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาโท	2017	M.A. Applied Linguistics (TESOL studies) (High Distinction)	University of Queensland
ปริญญาตรี	2556	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
3.1 หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 944 231 Writing for Business Management I - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 203 241 Technology and English Language Learning - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 2032 42 Material Design and Development in English Language Teaching - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 200 352 Teaching English to Young Learners	
3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ Kakandee, M., Na Nongkhai, A., Chuanon, C., Nilubol, K., & Budseetad, W. (2018). Barriers in English communication of tourism business entrepreneurs in Nong Khai province. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Loei Rajabhat University</i>, 1(2), 67-83. (TCI)	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
Chuanon, C., Kuroda, A., & Yuankrathok, P. (2022). Exploring Thai EFL learners' language mindsets: The beliefs about the roles of talent and effort. <i>The Journal of Asia TEFL</i>, 19(2). (SCOPUS, Q1) Chuanon, C., Phakhawadee, C., & Kittichai, N. (2022). Thai EFL undergraduate students' attitudes and their effects on English language learning motivation. <i>The International Journal of Learning in Higher Education</i>, 29(2), 39-53. (SCOPUS, Q4)	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
3.3 การนำเสนองานวิจัย/งานสร้างสรรค์หรืออื่นๆ -	

4. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

5. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รายวิชาศึกษาทั่วไป (สถาบันภาษามหาวิทยาลัยขอนแก่น)

- 000 101 English I
- 000 102 English II
- 000 103 English III
- 000 101 English For Communications
- 000 103 English For Academic Purposes II (EAP II)

รายวิชาในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

- LA 203 253 Testing and Assessment in English Language Teaching and Learning
- LA 204 761 Seminar in Teaching English
- LA 203 241 Technology and English Language Learning
- LA 2032 42 Material Design and Development in English Language Teaching
- LA 200 352 Teaching English to Young Learners

ประวัติการศึกษาและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวดิศราพร ผลาปรีย์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
ปริญญาโท	2562	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปริญญาตรี	2554	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) (การสอนภาษาอังกฤษให้ผู้มีพื้นฐานภาษาอื่นนอกจากภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
3.1 หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 944 252 English for Business Presentation - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 203 251 English Language Instructional Design and Development	
3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ Nilubol, K., Saengpakdeejit, R., Botmart, V., Phalapree, D., Kaenin Sisamouth, W., Maneekanon, O. & Muangkote Mungkhunsan, C. (2021). Translanguaging in English Language Teaching: A Perspective of Bilingual Education. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Loei Rajabhat University</i> , 4(1), 67-83.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2
3.3 การนำเสนองานวิจัย/งานสร้างสรรค์หรืออื่นๆ -	

4. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

5. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรีรายวิชาในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

- LA 201 211 English for Communication
- LA 201 214 Effective English Listening and Speaking
- LA 201 101 Teaching Profession Experience I
- LA 202 101 Teaching Profession Experience II
- LA 203 101 Teaching Profession Experience III
- LA 203 002 Curriculum Development
- LA 203 251 English Language Instructional Design and Development
- LA 203 242 Material Design and Development in English Language Teaching
- LA 203 261 Research Methodology in English Language Teaching
- LA 204 761 Seminar in Teaching English
- LA 204 796 School Internship
- LA 203 231 Cross Cultural Communication

ประวัติการศึกษาและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวมาลีรัตน์ กะการดี ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	2558	PhD Applied Linguistics	Universiti Sains Malaysia
ปริญญาโท	2544	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปริญญาตรี	2539	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
3.1 หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 944241 การแปลเชิงธุรกิจ 1 - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 944242 การแปลเชิงธุรกิจ 2 - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 927221 ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์ - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 927222 ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์	
3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ Ka-kan-dee, M., Na Nongkhai, A., Chuanon, C., Nilubol, K. & Budseetad, W. (2018). Barriers in English communication of tourism business entrepreneurs in Nong Khai Province. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Loei Rajabhat University</i>, 1(2), 67-83. Ka-kan-dee, M., & Nonthapot, S. (2020). Language communication barriers among Tourism services personnel in the upper	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มี

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
Northeast, Thailand. International Journal of Management, 11(9), 613-622. Ka-kan-dee, M., & Nonthapot, S. (2020). Communication factors affecting the tourism services in the upper northeast of Thailand. Management Science Letters, 10(7), 1437- 1444.	อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
3.3 การนำเสนองานวิจัย/งานสร้างสรรค์หรืออื่นๆ -	

4. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 20 ปี

5. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

- 000 101 English I
- 000 102 English II
- LA 203 261 Research Methodology in English Language Teaching
- LA 203 222 Principles and Methods of Translation
- LA 204 761 Seminar in Teaching English
- LA 201 101 Teaching Profession Experience I
- LA 202 101 Teaching Profession Experience II
- LA 203 101 Teaching Profession Experience III

ประวัติการศึกษาและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอังศอร ฦ หนองคาย ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	2561	Ph.D. in Education (English Language Teaching)	University of Sheffield
ปริญญาโท	2552	M.A. (TESOL Studies)	University of Leeds
ปริญญาตรี	2550	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)(ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
3.1 หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 202 251 Principles of English Language Teaching - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา LA 202 211 Reading and Writing for Academic Purposes	
3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ Ka-kan-dee, M., Na Nongkhai, A., Chuanon, C., Nilubol, K. & Budseetad, W. (2018). Barriers in English communication of tourism business entrepreneurs in Nong Khai Province. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Loei Rajabhat University</i>, 1(2), 67-83. Kanoksilapatham, B., Khamkhien, A., Kitkha, P., & Na Nongkhai, A. (2021). Motivation of Thai university students from two disciplinary backgrounds using a	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มี

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี	เกณฑ์มาตรฐาน
hybrid questionnaire. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network</i> , 14(1), 455-491.	อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556
3.3 การนำเสนองานวิจัย/งานสร้างสรรค์หรืออื่นๆ Chung, J. & Na Nongkhai, A. (2019). <i>Intercultural communication challenges in business: a perspective of SMEs in the North-eastern Thailand</i>. Paper presented at SIBR-Thammasat 2019 Conference on Interdisciplinary Business and Economics Research, Bangkok, Thailand, June, 2019.	

4. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

5. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

- LA 202 211 Reading and Writing for Academic Purposes
- LA 202 251 Principles of English Language Teaching
- LA 203 252 English Language Instructional Design and Development
- LA 203 253 Testing and Assessment in English Language Teaching and Learning
- LA 203 261 Research Methodology in English Language Teaching
- LA 204 761 Seminar in Teaching English
- LA 201101 Teaching Profession Experience I
- LA 202101 Teaching Profession Experience II
- LA 203101 Teaching Profession Experience III

ภาคผนวก 3
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
คณะสหวิทยาการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่ 1039/2566

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะสหวิทยาการ**

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 16 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์ใหม่ด้านการศึกษา และทิศทางการต้องการบัณฑิตในอนาคตของภาคการผลิตและนโยบายการผลิต กำลังคนของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2558 ประกอบ กับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2566 จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็น คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะสหวิทยาการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. นางสาวอังศุอร ณหนองคาย | เป็นประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ | เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพล คำเขียน | เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายเอลวิส โคตรชมพู | เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางพัชรินทร์ ชัยจันทร์ | เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. รองศาสตราจารย์เกื้อจิตต์ อิมทิม | เป็นกรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลีรัตน์ กะการดี | เป็นกรรมการ |
| 8. นางสาวดิศราพร ผลาปรีย์ | เป็นกรรมการ |
| 9. นางสาวชญาชล เชื้อนนท์ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2566

(รองศาสตราจารย์ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก 4

ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2565



**ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ด้านการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา (Education Transformation) สู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยหรือส่วนงานที่เรียกชื่อ อย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ วิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“การศึกษาภาคทฤษฎี” หมายความว่า การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับความรู้ (Knowledge) ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจเป็นการเรียนรู้ในรายบุคคลหรือลักษณะกลุ่ม เช่น การเรียนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning teaching) หรือการเรียนเป็นกลุ่ม (Team-based learning) เป็นต้น

“การศึกษาภาคปฏิบัติ” หมายความว่า การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะ (Skills) ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาจเป็นการเรียนรู้ในรายบุคคลหรือลักษณะกลุ่ม เช่น การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกภาคสนาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เป็นต้น

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่คณะแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอน รายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของ นักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาชาวต่างประเทศ” หมายความว่า นักศึกษาที่ถือสัญชาติอื่นที่ไม่ใช่สัญชาติไทย

“นักศึกษาวิสามัญ” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษโดยมีความประสงค์ที่ จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

“สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ” หมายความว่า สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“สถาบันการศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาได้ มาตรฐานเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือ หลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบนี้

กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและคำวินิจฉัย ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษ (Special Session) ด้วยก็ได้ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาพิเศษ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค กำหนดดังนี้

๗.๑ การศึกษาภาคทฤษฎีที่ใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ การศึกษาภาคปฏิบัติที่ใช้ระยะเวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓ การศึกษาที่เป็นการฝึกงาน สหกิจศึกษา การฝึกภาคสนาม ที่ใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การศึกษาที่เป็นการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้ระยะเวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ หลักสูตรอาจคิดหน่วยกิตโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์ที่นักศึกษาแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อเทียบเคียงเป็นหน่วยกิตได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบก้าวนำทางวิชาการสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์ของสาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ สามารถจัดการเรียนการสอนปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ หรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

๑๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

๑๑.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๒ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ตามหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา กรณีที่หลักสูตรใดประสงค์จะกำหนดระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนด ให้ขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

ประเภทการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๓.๓ เป็นผู้มีความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น

๑๓.๔ คุณสมบัติของการรับนักศึกษาชาวต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ประเภทการรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑๔.๑ ประเภทการรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง

๑๔.๒ ประเภทการรับโดยวิธีรับตรง

๑๔.๓ ประเภทการรับโดยวิธีพิเศษ

๑๔.๔ ประเภทการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน

๑๔.๕ การรับโดยวิธีอื่น ๆ เช่น ทดลองเรียน หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การขึ้นทะเบียนและการต่อทะเบียน

ข้อ ๑๕ การขึ้นทะเบียน

๑๕.๑ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว

๑๕.๒ ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาแล้วจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียน และชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ

๑๕.๓ หนังสือรับรองความประพฤติ และหนังสือคำประกันที่นำมายื่นในวันรายงานตัว จะต้องให้ผู้รับรองและผู้คำประกันพร้อมกับพยานอีกสองคน ลงลายมือชื่อให้เรียบร้อยก่อนนำมายื่น และถ้าปรากฏในภายหลังว่าเป็นลายมือชื่อปลอม มหาวิทยาลัยจะดำเนินการทางวินัยนักศึกษาและแจ้งความร้องทุกข์คดีอาญาทันที

ข้อ ๑๖ การต่อทะเบียน

๑๖.๑ นักศึกษาต้องต่อทะเบียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษาปกติ และชำระเงินค่าต่อทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ กรณีที่นักศึกษาต่อทะเบียนและลงทะเบียนวิชาเรียนแล้วปรากฏในภายหลังว่า ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากตกลูกตามข้อ ๓๕ ให้ถือว่า การต่อทะเบียนและลงทะเบียนวิชาเรียนครั้งนั้นเป็นโมฆะ และมหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับนักศึกษา

๑๖.๓ การต่อทะเบียนโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน สามารถทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๖.๓.๑ การลาพักการศึกษา

๑๖.๓.๒ ถูกสั่งพักการศึกษา

๑๖.๓.๓ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง และชำระเงินค่าธรรมเนียมในแต่ละภาคการศึกษา ให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๒ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

๑๗.๓ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

๑๗.๔ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๗.๕ ในกรณีที่มีความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๗.๓ และข้อ ๑๗.๔ อาจกระทำได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาพิเศษและสำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

๑๗.๖ นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด จะถูกปรับเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับวันหยุดราชการรวมด้วย

๑๗.๗ เมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๗.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ จะต้องลาพักการศึกษาตามข้อ ๔๔.๓ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๗.๙ นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้วจะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษามากกว่าหนึ่งปริญญา

๑๗.๑๐ การลงทะเบียนเรียนสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรมากกว่าหนึ่งปริญญา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๑๑ ให้คณะพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การเรียนและการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑๗.๑๒ การลงทะเบียนเรียนที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชาให้ถือว่าลงทะเบียนเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๘ นักศึกษาผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและเคยศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือสถาบันการศึกษาอื่น สามารถขอยกเว้นหรือเทียบโอนรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๙.๑ นักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ ที่ได้ตัวอักษร R ตามหมวดที่ ๗ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำทันทีที่มีการเปิดสอน นอกจากจะได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เลื่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนได้

๑๙.๒ นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ค่าคะแนนไม่สูงกว่าตัวอักษร “D+” หรือค่า “Poor” อีก เพื่อให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น

๑๙.๓ นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่าตัวอักษร “A” หรือค่า “Excellent” เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๐ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การถอนรายวิชาหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ การถอนรายวิชาภายในหนึ่งในสี่ของระยะเวลาการศึกษารายวิชานั้นในภาคการศึกษานั้น นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนด รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และการถอนตามนัยนี้ นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตัวเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

๒๑.๒ การถอนรายวิชาภายหลังจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๑.๑ และก่อนระยะเวลา ๑ สัปดาห์ของวันแรกของการสอบปลายภาคตามที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้ตัวอักษร W แต่จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา การถอนตามนัยนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ดำเนินการที่สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

๒๑.๓ การถอนรายวิชาภายหลังจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๑.๒ รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้รับตัวอักษร F และจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนน้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ให้กำหนดระยะเวลาในการเพิ่มและถอนรายวิชาเป็นสัดส่วนกับที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐ และ ข้อ ๒๑

ข้อ ๒๒ เมื่อมีการเพิ่มหรือถอนรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตที่เรียนจะต้องไม่ขัดแย้งกับข้อ ๑๗.๓ ข้อ ๑๗.๔ และข้อ ๑๗.๕

หมวด ๖

การศึกษาแบบร่วมเรียน

ข้อ ๒๓ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) หมายความว่า การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชาของการศึกษาแบบร่วมเรียน ให้ปฏิบัติตาม

หมวด ๕

ข้อ ๒๕ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียนจะไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียนจะถือหรืออ้างเป็นเงื่อนไขของรายวิชา (Prerequisite) ที่นับหน่วยกิตไม่ได้

ข้อ ๒๗ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ เพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา และรายวิชานั้นเป็น รายวิชาที่กำหนดให้มีการเรียนและนับหน่วยกิตในหลักสูตร

ข้อ ๒๘ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน ให้ประเมินผลเป็นตัวอักษร S หรือ U และให้ระบุคำว่า Audit ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อรายวิชา

หมวด ๗

ระดับคะแนน ความหมาย และค่าคะแนน

ข้อ ๒๙ ระดับคะแนนกำหนดให้เป็นตัวอักษรหรือคำ ความหมาย และค่าคะแนน เป็นดังนี้

ตัวอักษร	คำ	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม	๔.๐
B+	Very Good	ผลการประเมินขั้นดีมาก	๓.๕
B	Good	ผลการประเมินขั้นดี	๓.๐
C+	Fairly Good	ผลการประเมินขั้นค่อนข้างดี	๒.๕
C	Fair	ผลการประเมินขั้นพอใช้	๒.๐
D+	Poor	ผลการประเมินขั้นอ่อน	๑.๕
D	Very Poor	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก	๑
F	Fail	ผลการประเมินขั้นตก	๐
S	Satisfactory	ผลการประเมินพอใจ	-
U	Unsatisfactory	ผลการประเมินไม่พอใจ	-

ตัวอักษรอื่น ๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสถานภาพการศึกษา คือ I P R T W AU และ N ตัวอักษรเหล่านี้ไม่มีค่าคะแนนต่อหน่วยกิต ยกเว้น T

ตัวอักษร

ความหมาย

I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	กำลังดำเนินการอยู่ (In Progress)
R	ซ้ำชั้น (Repeat)
T	รับโอน (Transfer)
W	การขอลอนรายวิชา (Withdrawn)
AU	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
N	ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา (No grade reported)

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการเทียบโอน ผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อที่ ๓๐ การใช้ตัวอักษร หรือคำ มีวิธีการดังนี้

๓๐.๑ ตัวอักษร A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F หรือคำ Excellent, Very Good, Good, Fairly Good, Fair, Poor, Very Poor และ Fail ใช้ในกรณีต่อไปนี้

- ๓๐.๑.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าวัดและประเมินผลหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นระดับคะแนน
- ๓๐.๑.๒ เปลี่ยนจากตัวอักษร I ภายในกำหนดระยะเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด
- ๓๐.๑.๓ เปลี่ยนจากตัวอักษร R ภายในกำหนดระยะเวลาและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๓๐.๑.๔ การใช้ตัวอักษร F หรือคำ Fail นอกเหนือจากข้อ ๓๐.๑.๑, ๓๐.๑.๒ และ ๓๐.๑.๓ แล้ว ยังใช้ได้ในการต่อไปนี้คือ

- (๑) นักศึกษาถูกตัดสินให้เข้าสอบประจำภาค
- (๒) นักศึกษาทำผิดประกาศการสอบ และได้รับการตัดสินโทษให้ได้ตัวอักษร F หรือคำ Fail ตามประกาศว่าด้วยการสอบประจำภาคของมหาวิทยาลัย หรือไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๓๑.๒
- (๓) นักศึกษาไม่แก้ตัวอักษร I ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เปลี่ยนตัวอักษร I เป็นตัวอักษร F หรือคำ Fail ตามข้อ ๓๐.๒
- (๔) ถอนรายวิชาเรียนหลังระยะเวลาที่กำหนด ตามข้อ ๒๑.๓
- (๕) ฝ่าฝืนระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี

๓๐.๒ ตัวอักษร I ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ นักศึกษาปฏิบัติงานยังไม่ครบตามเงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดด้วยเหตุจำเป็นหรือสุดวิสัย

๓๐.๒.๒ การให้ตัวอักษร I แก่นักศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เมื่อได้รับอนุมัติให้ได้ตัวอักษร I แล้วให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่กำหนดวันและเวลาการวัดและประเมินผลหรือปฏิบัติงานให้ครบ ทั้งนี้ต้องไม่เกินภาคการศึกษาถัดไป มิฉะนั้นจะเปลี่ยนเป็นตัวอักษร F หรือคำ Fail ในกรณีที่ป็นรายวิชา Audit จะเป็นตัวอักษร U เว้นแต่ในกรณีที่จำเป็นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำที่รายวิชานั้นสังกัด และให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดมีอำนาจอนุมัติให้ขยายระยะเวลาได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยต้องแจ้งให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการทราบล่วงหน้า

๓๐.๓ ตัวอักษร P ใช้ในกรณีที่รายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่เปิดสอนติดต่อกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา ซึ่งจะต้องวัดผลในภาคการศึกษาสุดท้ายของรายวิชานั้น และต้องประเมินผลเป็นตัวอักษร A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือคำ Excellent, Very Good, Good, Fairly Good, Fair, Poor, Very Poor หรือ Fail

๓๐.๔ ตัวอักษร R ใช้เฉพาะนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ซึ่งวัดและประเมินผลไม่ผ่านในรายวิชาเฉพาะของคณะแพทยศาสตร์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓๐.๕ ตัวอักษร S และ U หรือคำ Satisfactory และ Unsatisfactory ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๕.๑ การประเมินผลรายวิชาที่กำหนดไว้ว่าไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน

๓๐.๕.๒ เปลี่ยนจากตัวอักษร I ภายในกำหนดระยะเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ สำหรับรายวิชาที่ได้กำหนดการประเมินผลเป็นตัวอักษร S และ U หรือคำ Satisfactory และ Unsatisfactory

๓๐.๖ ตัวอักษร T ใช้ในกรณีของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำของคณะที่รับโอน โดยใส่ไว้ในวงเล็บต่อท้ายรายวิชา

๓๐.๗ ตัวอักษร W ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๓๐.๗.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๒๑.๒

๓๐.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๓๐.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๓๐.๘ ตัวอักษร AU ใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๓

๓๐.๙ ตัวอักษร N ใช้ในกรณีรายวิชาที่ไม่ปรากฏรายงานผลการศึกษา

หมวด ๘

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๑ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๓๑.๑ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าสองครั้ง และเมื่อทำการประเมินผลรายวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ถือว่าการเรียนรายวิชานั้นสิ้นสุดลง

๓๑.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

๓๑.๓ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผลเป็นระดับคะแนนตามหมวด ๗ และแจ้งผลระดับคะแนนให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการตามปฏิทินการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๔ การประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรหรือคำ ตามหมวด ๗ ให้นักศึกษามีสิทธิอุทธรณ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๕ การประเมินผลการศึกษาเพื่อคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average = G.P.A.) จะกระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๖ วิธีคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = Cumulative G.P.A.) ให้ทำดังนี้

๓๑.๖.๑ ให้นำผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าคะแนนที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม (Cumulative Credits) ผลลัพธ์ที่ได้คือระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๑.๖.๒ การคำนวณดังกล่าวข้างต้นให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๔ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ ๔ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๑.๗ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) ในข้อ ๓๑.๖ ในกรณีที่มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำค่าคะแนนและหน่วยกิตรายวิชานั้น ๆ ที่ได้ค่าคะแนนสูงสุดเท่านั้นไปใช้ในการคำนวณหาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๑.๘ ความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กำหนดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	ความหมาย
ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ต่ำกว่า ๓.๖๐	ดีมาก
ตั้งแต่ ๒.๕๐ - แต่ต่ำกว่า ๓.๒๕	ดี
ตั้งแต่ ๒.๒๕ - แต่ต่ำกว่า ๒.๕๐	ค่อนข้างดี
ตั้งแต่ ๒.๐๐ - แต่ต่ำกว่า ๒.๒๕	พอใช้
ตั้งแต่ ๑.๗๕ - แต่ต่ำกว่า ๒.๐๐	อ่อน
ต่ำกว่า ๑.๗๕	อ่อนมาก

ข้อ ๓๒ การกำหนดนับชั้นปีนักศึกษา หากกรณีมีความจำเป็นต้องกำหนดชั้นปีนักศึกษาให้ออกเป็นประกาศของคณะ

ข้อ ๓๓ การวัดและประเมินผลให้ทั้งการวัดและประเมินผลแบบก้ำวหน้า (Formative assessment) และการวัดและประเมินผลแบบรวบยอด (Summary assessment) สามารถดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

- ๓๓.๑ การมอบหมายงาน (Assignment)
- ๓๓.๒ การทำโครงการ (Project)
- ๓๓.๓ การเขียนรายงาน (Report)
- ๓๓.๔ การประเมินในสถานการณ์จริง (Authentic assessment)
- ๓๓.๕ การสอบ
- ๓๓.๖ วิธีอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร

ข้อ ๓๔ การสอบ

๓๔.๑ การสอบแบ่งเป็น

๓๔.๑.๑ การสอบย่อย เป็นการสอบในระหว่างภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ ผลของการสอบนำไปใช้พิจารณาเป็นส่วนหนึ่งร่วมกับผลสอบประจำภาคก็ได้ จำนวนครั้ง วันและเวลา และวิธีการสอบ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรือคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น

๓๔.๑.๒ การสอบกลางภาค หมายถึง การสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓๔.๑.๓ การสอบประจำภาค หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในภาคการศึกษานั้น หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประจำภาคให้เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการสอบประจำภาคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

๓๔.๑.๔ การสอบรวบยอด หมายถึง การสอบประมวลความรู้เพื่อมีสิทธิได้รับปริญญาสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

๓๔.๑.๕ การสอบประเภทอื่น หมายถึง การสอบที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๓๕ การตักออก

๓๕.๑ การพิจารณาการตักออกให้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษานั้น ๆ และให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีค่าคะแนนโดยไม่ว่าถึงรายวิชาที่ได้ตัวอักษร I

๓๕.๒ นักศึกษาจะถูกพิจารณาให้ตักออกในกรณีดังต่อไปนี้

๓๕.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๑.๕๐ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ ๓๐ - ๕๙ หน่วยกิต

๓๕.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๑.๗๕ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ ๖๐ หน่วยกิตขึ้นไป

๓๕.๒.๓ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๖ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๓๖.๑ วัดและประเมินผลผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร ดังนี้

๓๖.๑.๑ การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว

๓๖.๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้

๓๖.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่กำหนดไว้เป็นการเฉพาะของหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือได้ไม่ต่ำกว่าตัวอักษร “C” หรือค่า “Fair” ทุกรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๖.๓ ไม่อยู่ในระหว่างการรับโทษทางวินัยหรืออยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยนักศึกษาย่างร้ายแรงตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๖.๔ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๓๖.๕ มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๖.๖ มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๓๖.๒ แต่ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาในหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่สามารถขอรับอนุปริญญาได้ คณะอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ การให้อนุปริญญาต้องเป็นไปตามข้อ ๓๗.๒

วันที่สำเร็จการศึกษาให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำรับรองการสำเร็จการศึกษา

หมวด ๙

การอนุมัติปริญญาและอนุปริญญา

ข้อ ๓๗ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณะตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๗.๑ คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับอนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๖ ครบถ้วนทุกประการ

๓๗.๒ ในกรณีที่คณะหรือหลักสูตรกำหนดให้มีการให้อนุปริญญา ให้คณะเป็นผู้เสนอชื่อผู้สมควรได้รับอนุปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๖ ยกเว้นข้อ ๓๖.๒ และ

๓๗.๒.๑ ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรแล้วและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ หรือ

๓๗.๒.๒ ได้ศึกษาและวัดและประเมินผลผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรอนุปริญญา และมีหน่วยกิตที่ได้และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๓ การขอแก้ไขการอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาไปแล้ว ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญาเกียรตินิยมให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยปริญญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญา

กรณีที่มหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาไปแล้ว มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๑๓ ข้อ ๓๖ และข้อ ๓๗ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญา โดยการเพิกถอนให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาให้กับบุคคลนั้น

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มิเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่ให้ผู้สำเร็จการศึกษานักหนึ่งผู้ใดเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐

การย้ายโอนนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๑.๑ นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จะขอโอนได้ต้องมีผลคะแนนการรับเข้าศึกษาไม่น้อยกว่าคะแนนคนสุดท้ายของนักศึกษาในหลักสูตรที่จะโอน และมีคุณสมบัติและผลการเรียนอยู่ในมาตรฐานของมหาวิทยาลัย การรับโอนจะกระทำได้อต่อเมื่อมีที่สำหรับเข้าศึกษาว่างพอในหลักสูตรที่ขอเข้าศึกษา และให้คณะที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณารับโอน ทั้งนี้คณะอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับโอนเพิ่มเติมอีกได้

๔๑.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน จะต้องไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม และต้องได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๑.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษา จะต้องส่งใบสมัครถึงสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้ารับการศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๑.๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๑.๕ นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิเรียนในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยนับรวมระยะเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

๔๑.๖ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอน ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่รับโอนมาจากสถาบันอื่น รวมกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรใหม่ที่ย้ายเข้าศึกษาด้วย

ข้อ ๔๒ การย้ายคณะเรียน

๔๒.๑ การย้ายคณะเรียน จะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำของคณะต้นสังกัดและคณะที่ประสงค์จะขอย้ายเข้าศึกษา

๔๒.๒ นักศึกษาที่มีสิทธิขอย้ายคณะเรียน จะต้องมีความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้

๔๒.๒.๑ เป็นนักศึกษาที่ยังมีสิทธิเรียนในคณะต้นสังกัด และต้องมีผลคะแนนการรับเข้าศึกษาไม่น้อยกว่าคะแนนคนสุดท้ายของนักศึกษาในหลักสูตรที่จะขอย้าย

๔๒.๒.๒ ไม่เคยย้ายคณะเรียนมาก่อน

๔๒.๒.๓ ศึกษาอยู่ในคณะต้นสังกัดไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๒.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะเรียน จะต้องยื่นเอกสารต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการผ่านคณะต้นสังกัด โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเอกสารดังกล่าวก่อนเริ่มภาคการศึกษาที่ขอย้ายไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้คณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอย้ายสามารถกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายคณะโดยออกเป็นประกาศของคณะได้

๔๒.๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและอื่น ๆ

๔๒.๔.๑ รายวิชาที่จะเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะที่จะรับเข้าศึกษา

๔๒.๔.๒ ต้องรับโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบเท่ากันได้ทั้งหมด

๔๒.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย มีสิทธิเรียนในหลักสูตรที่ย้ายเข้าศึกษาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น โดยนับจากวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๔๒.๖ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่รับโอนมาจากหลักสูตรเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรใหม่ที่ย้ายเข้าศึกษาด้วย

ข้อ ๔๓ การเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะหรือการเปลี่ยนสาขาวิชาเอก ให้เป็นไปตามประกาศของแต่ละคณะ และให้ดำเนินการได้ภายในระยะเวลา ๔ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๑๑

การลา การพ้นสภาพนักศึกษา และการคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๔ การลา

๔๔.๑ การลาแบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๔๔.๑.๑ การลาป่วยหรือลากิจ

๔๔.๑.๒ การลาพักการศึกษา

๔๔.๑.๓ การลาออก

๔๔.๒ การลาป่วยหรือลากิจ นักศึกษาจะลาได้ไม่เกินหนึ่งในสี่ของระยะเวลาเรียนทั้งหมด มิฉะนั้น จะต้องขอลาพักการศึกษา และการลาที่เกี่ยวข้องกับการสอบให้เป็นไปตามข้อ ๓๔ และตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓ การลาพักการศึกษา

๔๔.๓.๑ นักศึกษาอาจจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เหตุผลและความจำเป็นอื่นที่คณะเห็นสมควร

๔๔.๓.๒ วิธีปฏิบัติในการลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาหรือผู้ปกครองในกรณีที่นักศึกษาไม่อาจ ดำเนินการได้ด้วยตนเอง ยื่นใบลาพร้อมหลักฐานอื่น ๆ ที่คณะผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คณบดีที่นักศึกษา สังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และแจ้งสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเพื่อปรับสถานะ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้อง ดำเนินการไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันแรกของการสอบประจำภาคตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๔๔.๓.๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่กรณีมี เหตุผลและความจำเป็น อาจให้ลาพักการศึกษาครั้งละหนึ่งปีการศึกษาได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๔๔.๓.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมเพื่อต่อทะเบียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๔ การลาออก นักศึกษาต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองและหลักฐานการ แสดงว่าไม่มีหนี้สินค้างชำระ โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีที่นักศึกษาสังกัดเพื่อให้ มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอาจให้ผู้ปกครองยื่นใบลาออกแทนนักศึกษาก็ได้

๔๔.๕ หลักฐานที่ใช้ประกอบในการลาต่าง ๆ ประกอบด้วย

๔๔.๕.๑ ใบลา ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๕.๒ ใบรับรองแพทย์ (เฉพาะกรณีลาป่วย) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๕.๓ หนังสือรับรองจากผู้ปกครอง และหนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กรณี ลาป่วยหรือลากิจเกิน ๑๕ วัน หรือลาพักการศึกษา หรือลาออก

๔๔.๕.๔ หนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา การลาทุกประเภทต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๔๔.๕.๕ หลักฐานเอกสารประกอบอื่นแล้วแต่กรณี เช่น เอกสารการได้รับอนุมัติให้ไปฝึกปฏิบัติงานที่ต่างประเทศ การเรียกตัวเข้ารับราชการทหาร เป็นต้น

๔๔.๕.๖ หลักฐานเอกสารแสดงการปลดหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย กรณีลาออกหรือลาพักการศึกษา

๔๔.๖ การอนุมัติลาพักการศึกษาและการลาออกให้ถือตามวันที่อนุมัติให้มีผลในการลา

๔๔.๗ การลาทุกกรณี จะไม่ได้รับสิทธิยกเว้นจากระเบียบ ข้อบังคับอื่นใดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๔๕.๑ ตาย

๔๕.๒ ลาออก

๔๕.๓ ตกออก

๔๕.๔ ถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๔๕.๕ ขาดคุณสมบัติการเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔๕.๖ สำเร็จตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยโดยให้ถือว่าวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาเป็นวันพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่กรณีที่เป็นักศึกษาในหลักสูตรที่จัดการศึกษามากกว่าหนึ่งปริญญา ให้ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษาในวันที่อนุมัติปริญญาสุดท้าย

๔๕.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีได้ลาพักการศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๕.๘ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นหรือต่อทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นในกรณีเหตุสุดวิสัย

๔๕.๙ ศึกษาในมหาวิทยาลัยเกินจำนวนระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตามข้อ ๑๑.๒

๔๕.๑๐ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท

๔๕.๑๑ โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๕.๑๒ เหตุอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ การคืนสภาพนักศึกษา

๔๖.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาอันเนื่องจากสาเหตุต่อไปนี้ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้

๔๖.๑.๑ พ้นสภาพตามข้อ ๔๕.๒ ข้อ ๔๕.๗ ข้อ ๔๕.๘ ข้อ ๔๕.๑๐ และข้อ ๔๕.๑๒ หรือ

๔๖.๑.๒ พ้นสภาพเนื่องจากได้รับการประเมินให้ได้ตัวอักษร I และถูกประเมินให้ตกออก โดยยังไม่ได้แก้ผลการประเมินตัวอักษร I

๔๖.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการขอคืนสภาพนักศึกษา ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีความจำเพาะ

ข้อ ๔๗ การจัดการศึกษาและการวัดผลสำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะแพทยศาสตร์ ได้จัดการศึกษาแตกต่างจากคณะอื่น ๆ โดยเฉพาะการศึกษาในชั้นคลินิกเนื่องจากการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติทางคลินิก จึงกำหนดการจัดการศึกษาและการวัดผลสำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ในส่วนที่แตกต่างจากคณะอื่น ๆ ดังนี้

๔๗.๑ การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา การกำหนดระยะเวลาและภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๗.๒ การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การสอบแก้ตัว การขึ้นชั้นเรียน การเรียนซ้ำชั้น การตกออก การลา การนับชั้นปี การสอบเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

บทกำหนดโทษ

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่กระทำความผิด หรือฝ่าฝืนระเบียบนี้ ต้องรับโทษตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ และต้องถูกพิจารณาโทษทางวินัยตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอีกโสดหนึ่งด้วย

ข้อ ๔๙ โทษทางวิชาการ กรณีนักศึกษากระทำความผิด ทุจริต หรือฝ่าฝืนระเบียบนี้ให้กำหนดโทษ ดังนี้

๔๙.๑ ตัดคะแนนในส่วนที่กระทำความผิด

๔๙.๒ ปรับตกในรายวิชาที่กระทำความผิด

ข้อ ๕๐ การดำเนินการเมื่อมีการกระทำความผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบนี้

๕๐.๑ ให้คณะรวบรวมข้อเท็จจริงและพยานหลักฐานต่าง ๆ เสนอต่อคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาโทษและให้คณะได้ออกคำสั่งลงโทษ โดยต้องให้อาสาสมัครนักศึกษาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง ทั้งนี้ ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วันหลังจากวันสุดท้ายของการส่งผลการเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๕๐.๒ กรณีที่มีการพิจารณาโทษทางวิชาการตามข้อ ๔๙.๒ ให้แจ้งผลการพิจารณาโทษ ต่อสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

๕๐.๓ ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการบันทึกประวัติการลงโทษ และแจ้งให้ผู้ปกครองและคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ถูกสั่งลงโทษตามระเบียบนี้ หรือไม่ได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาตามข้อ ๓๗ ให้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๑.๑ ให้นักศึกษาผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ต่ออธิการบดีภายในกำหนด ๓๐ วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ

๕๑.๒ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์

๕๑.๓ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้อุทธรณ์ได้สำหรับตนเองเท่านั้น จะอุทธรณ์แทนคนอื่นหรือมอบหมายให้คนอื่นอุทธรณ์แทนไม่ได้

๕๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการอุทธรณ์โทษทางวิชาการ ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยอุทธรณ์ มีคำสั่งเพิ่มโทษ ลดโทษ หรือยกโทษ ตามควรแก่กรณี
กรณีการอุทธรณ์การไม่ได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา ให้อธิการบดีเสนอความเห็นต่อ
สภามหาวิทยาลัยเพื่อวินิจฉัย

คำวินิจฉัยของอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยให้ถือเป็นที่สุด และให้แจ้งคำวินิจฉัยเป็นหนังสือให้
ผู้อุทธรณ์ทราบภายใน ๑๕ วัน

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๓ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้ให้นำประกาศ คำสั่ง
หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ใช้อยู่ก่อน
วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณรงค์ชัย อัครเศรณี)

นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก 5
ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 766/2549) เรื่อง
การเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนน
ของรายวิชาระดับปริญญาตรีจากการศึกษาในระบบ



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

(ฉบับที่ 766 / 2549)

เรื่อง การเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชาระดับปริญญาตรีจากการศึกษาในระบบ

เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น สามารถโอนรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้น ๆ และผ่านการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ของ สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น อีกทั้งเพื่อ เป็นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 15 ที่กำหนดให้มีการ เทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และ เพื่อปรorroด ให้เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษา ในระบบ พ.ศ.2545 ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่ เป็นระบบเหมาจ่าย

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 และ 23(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2541 ประกอบกับข้อ 12.10 ของระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2548 และโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดีในคราวประชุมครั้งที่ 7 / 2549 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชาระดับ ปริญญาตรีจากการศึกษาในระบบ ไว้ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 766/2549) เรื่อง การเทียบโอน รายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชาระดับปริญญาตรีจากการศึกษาในระบบ”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 143/2543) เรื่อง การเทียบโอนรายวิชา ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2543 และ ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 377/2546) เรื่อง การเทียบโอน รายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชาระดับปริญญาตรีจากการศึกษาในระบบ ลงวันที่ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 และ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ 4 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณะ”	หมายถึง	คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ” หมายถึง สำนักทะเบียนและประมวลผล

(สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ) ตามประกาศสภา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 3/2548)

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“รายวิชา” หมายถึง กระบวนวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี
และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น ๆ

ข้อ 5 นักศึกษาผู้มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่นหรือของสถาบันการศึกษาอื่น
ระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐ
ที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ 6 กำหนดเวลาการขอเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชา

- 6.1 นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชา จะต้องยื่นคำร้อง
ขอเทียบโอนรายวิชาภายใน 15 วัน นับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา และ
สามารถยื่นคำร้องได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น ที่งานบริการการศึกษาของคณะ ที่นักศึกษาสังกัด
โดยแนบใบแสดงผลการศึกษา รายละเอียดของรายวิชา และเค้าโครงรายวิชาเพื่อระกอบ
การพิจารณาด้วย ยกเว้น ผู้ขอเทียบโอนที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอเทียบโอน
รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้แนบเฉพาะใบแสดงผลการเรียนเท่านั้น
- 6.2 ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชา
ของนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันนับถัดจากวันสุดท้ายของกำหนดวันยื่นคำร้อง และ
เป็นผู้ส่งผลการพิจารณาที่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

ข้อ 7 เกณฑ์การพิจารณาการขอเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชา และขั้นตอนการตรวจสอบ
รายวิชาที่ขอเทียบโอน

7.1 เกณฑ์การพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชา

- 7.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจ
ตามกฎหมายรับรอง
- 7.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่
ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ
- 7.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือ
เต็มระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า และหรือ เป็นไปตามเงื่อนไขของ
หลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

- 7.1.4 นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและ โอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- 7.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- 7.1.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจะต้องใช้เวลาศึกษาที่เหลืออยู่ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา
- 7.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว
- 7.1.8 เกณฑ์อื่นที่คณะเจ้าของรายวิชาเป็นผู้กำหนดขึ้นและจัดทำเป็นประกาศ ซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศฉบับนี้
- 7.1.9 เกณฑ์นี้ให้ใช้กับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 7.2 ขั้นตอนการตรวจสอบรายวิชาที่ขอเทียบโอน
 - 7.2.1 คณะที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้ส่งรายวิชาไปยังคณะที่รายวิชาที่ขอเทียบโอนนั้น สังกัด เพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดที่สามารถเทียบโอนได้
 - 7.2.2 คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาผลตามข้อ 7.2.1 เพื่อพิจารณาการรับเทียบโอน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 7.1 หากเห็นชอบให้นำเสนอขออนุมัติต่ออธิการบดี

ข้อ 8 ค่าใช้จ่ายและการชำระเงินค่าใช้จ่ายในการขอเทียบโอนรายวิชาและค่าคะแนนของรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาได้แล้วนั้น ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพิกถอนการลงทะเบียนรายวิชานั้น

นักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมในภาคการศึกษานั้น ๆ ได้ ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ ต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ โดยให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาตามประกาศนี้ การตีความและวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) กุลธิดา ท้วมสุข

(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก 6
ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วย
การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541



**ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วยการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2541**

เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิต โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในการสร้างประสบการณ์ทางวิชาการ และสังคมแก่นักศึกษาในการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยซึ่งกันและกัน

ดังนั้นเพื่อให้การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 ประกอบด้วยมติสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ครั้งที่ 6/2541 เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2541 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541"

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายถึง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และรวมถึงมหาวิทยาลัยและ/หรือสถาบันอื่นที่มีข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้มีการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

"การลงทะเบียนเรียน" หมายถึง การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และ สอบผ่าน

"ข้ามมหาวิทยาลัย" หมายถึง ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย/สถาบันแห่งหนึ่ง และนำจำนวนหน่วยกิตไปเป็นส่วนหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย/สถาบันที่นักศึกษาสังกัด

"นักศึกษา" หมายถึง นิสิตและ/หรือนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ 4 คุณสมบัติของผู้ลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเงื่อนไข
ของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจะเป็นผู้กำหนดขึ้น

ข้อ 5 วิธีการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

5.1 นักศึกษามหาวิทยาลัยอื่นที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนที่
มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้ปฏิบัติดังนี้

5.1.1 นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ในรายวิชาใดต้องยื่นความจำนงผ่านมหาวิทยาลัยที่

นักศึกษานั้นสังกัดอยู่และได้รับอนุมัติจากผู้บังคับ

บัญชาสูงสุดของมหาวิทยาลัยถึงมหาวิทยาลัยขอนแก่น

เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือนก่อนวันลงทะเบียนวิชา

เรียนประจำภาคการศึกษาที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นกำหนด

5.1.2 มหาวิทยาลัยขอนแก่นจะแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้สมัครทราบก่อน

5.1.3 กำหนดการลงทะเบียนวิชาเรียน

5.1.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาค

การศึกษาคงต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินค่าธรรมเนียม

เนียมการศึกษาตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ให้เสร็จสิ้นตามวัน เวลา และสถานที่ ที่

มหาวิทยาลัยขอนแก่นกำหนดจึงจะถือว่าการลงทะเบียน

นั้นสมบูรณ์

5.2 กรณีนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียน

ข้ามมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่

มหาวิทยาลัยนั้น ๆ กำหนด

ข้อ 6 การถอนรายวิชาใดก็ดี การประเมินผลการศึกษาที่ดี และการให้ใบรับรอง

ผลการศึกษาที่ดี ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยนั้น ๆ กำหนด

ข้อ 7 ภายได้แห่งระเบียบนี้มหาวิทยาลัยอาจจะประกาศงดการเรียนการสอนวิชา

ใดวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งได้

ข้อ 8 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ

คำสั่งหรือข้อปฏิบัติใด ๆ ซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ได้

ประกาศ ณ วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2541

(ลงชื่อ) พล.ต.อ.ภา สารสิน

(ภา สารสิน)

นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก 7
ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 1072/2550)
เรื่อง แนวปฏิบัติการขออุทธรณ์
และการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการระดับปริญญาตรี



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

(ฉบับที่ 1072/2550)

เรื่อง แนวปฏิบัติการขออุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการระดับปริญญาตรี

เพื่อให้การพิจารณาการขออุทธรณ์โทษของนักศึกษาที่ถูกสั่งลงโทษทางวิชาการเนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2548 หมวดที่ 12 บทกำหนดโทษ ข้อ 41 และข้อ 42 และระเบียบของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการสอบประจำภาคของนักศึกษา พ.ศ. 2547 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีบรรทัดฐานเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความมาตรา 20 และมาตรา 23(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2550 และที่ประชุมคณบดี คราวประชุมครั้งที่ 14/2550 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2550 จึงออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติการขออุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการระดับปริญญาตรี ไว้ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ /2550) เรื่อง แนวปฏิบัติการขออุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการระดับปริญญาตรี”

ข้อ 2 ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“คณะ” หมายถึง คณะ วิทยาลัย วิทยาเขต ที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ถูกสั่งลงโทษสังกัดอยู่

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ถูกสั่งลงโทษทางวิชาการ

“การลงโทษทางวิชาการ” หมายถึง การที่นักศึกษาถูกสั่งลงโทษทางวิชาการเนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ทุจริตในการสอบ คัดลอกผลงานทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขของรายวิชา มีเวลาเรียนและ/หรือเวลาสอบซ้ำซ้อนกัน เป็นต้น

“การอุทธรณ์” หมายถึง การที่นักศึกษายื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อขอให้พิจารณาทบทวนคำสั่งลงโทษ เนื่องจากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม หรือไม่เห็นด้วยกับคำสั่งลงโทษ

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิอุทธรณ์ตามประกาศนี้ ต้องเป็นนักศึกษาที่ถูกสั่งลงโทษทางวิชาการ โดยคำสั่งของคณะหรือมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์ เสนอต่ออธิการบดี โดยยื่นที่สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการภายใน 30 วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ

ข้อ 6 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์คำสั่งลงโทษได้สำหรับตนเองเท่านั้น จะอุทธรณ์แทนผู้อื่นหรือมอบหมายให้ผู้อื่นอุทธรณ์แทนมิได้

ข้อ 7 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณาอุทธรณ์เป็นการเฉพาะ ราย ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์
หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธานกรรมการ |
| 2. ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ | เป็นรองประธานกรรมการ |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ (หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น)
จากคณะที่ไม่เกี่ยวข้องกับการอุทธรณ์ อีก 2 คน | เป็นกรรมการ |
| 4. นิติกรที่อธิการบดีมอบหมาย 1 คน | เป็นกรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |
| ทั้งนี้อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการ ได้อีก 1 คน | |

ข้อ 8 ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการประชุม พิจารณาอุทธรณ์ จากผลการสอบข้อเท็จจริงเบื้องต้นที่ดำเนินการโดยคณะ เอกสาร หลักฐาน หรืออื่นๆ ตามเห็นสมควร และอาจเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้องให้ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติมได้

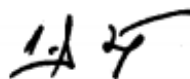
ข้อ 9 ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์โทษทางวิชาการ ทำรายงานสรุปผลการพิจารณาอุทธรณ์เสนอต่ออธิการบดี ภายใน 45 วัน นับจากวันรับคำขออุทธรณ์ กรณีมีเหตุผลความจำเป็นให้สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการดำเนินการตามประกาศนี้ได้ ทั้งนี้ครั้งละไม่เกิน 60 วัน

ข้อ 10 อธิการบดีโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัย มีคำสั่งเพิ่มโทษ ลดโทษ ยกโทษ หรือยกอุทธรณ์ ตามควรแก่กรณี แล้วแจ้งคำวินิจฉัยเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้อุทธรณ์ทราบภายใน 15 วัน

ข้อ 11 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ โดยให้มีอำนาจการวินิจฉัยปัญหา การปฏิบัติตามประกาศนี้ และให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2550

(ลงชื่อ)



(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก 8

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร
และการเรียนการสอนและเกณฑ์ประเมินประจำปี (ระบุนุ 5 ปีการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
0. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
0. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
0. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
0. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
0. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ก ำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
0. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
0. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
0. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
0. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
0. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
0. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9 ข้อ	10 ข้อ	10 ข้อ	10 ข้อ	11 ข้อ
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	9 ข้อ

ภาคผนวก 9

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตร

สรุปประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อหลักสูตร	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต						
1. การเพิ่มสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน	การสัมภาษณ์และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์		✓			
2. การส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความกล้าแสดงออก บุคลิกภาพ ทักษะสังคม ทักษะการทำงานเป็นทีม และการมีจิตอาสาช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	การสัมภาษณ์และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์					✓
กลุ่มที่ 2 ศิษย์เก่า						
1. การเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษและการเน้นการบูรณาการภาษาอังกฤษ ที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	การสัมภาษณ์และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์		✓			
2. การเพิ่มเติมเนื้อหาหรือรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนที่มีผู้เรียนที่ มีความต้องการพิเศษ	การสัมภาษณ์และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์	✓				
กลุ่มที่ 3 นักศึกษาปัจจุบัน						

สรุปประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. การปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากขึ้น เช่น การเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดสอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ การเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ	การสัมภาษณ์และการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์		✓			
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากขึ้นการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ เช่น การเตรียมสอบใบประกอบ การศึกษาดูงาน การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา ฯลฯ	การสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์	✓				
3. การเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพ เช่น การเตรียมสอบใบประกอบ การศึกษาดูงาน การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู ฯลฯ	การสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์					✓
กลุ่มที่ 4 นักเรียนในอนาคต						
1. การจัดโครงการหรือเพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐานไวยากรณ์ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	การสำรวจโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์		✓			

สรุปประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อหลักสูตร	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
กลุ่มที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตร						
1. การบูรณาการองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางการสอนมากยิ่งขึ้น	การสนทนากลุ่ม	✓				
2. การเพิ่มสมรรถนะทางการสื่อสารของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	การสนทนากลุ่ม		✓			
3. การเพิ่มองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในกระบวนการทำวิจัย และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้	การสนทนากลุ่ม			✓		
4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดทำสื่อการสอน	การสนทนากลุ่ม				✓	
5. การส่งเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เป็นต้น	การสนทนากลุ่ม					✓

ความคิดเห็นของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปประเด็นความคิดเห็นที่มีต่อร่างหลักสูตร	การปรับปรุงหลักสูตร
1. รศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1) หลักสูตรมีความน่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและมีความเป็นนานาชาติ 2) ปรับการใช้คำว่า ‘ทักษะ’ 3) เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาในคำอธิบายรายวิชา 4) ควรบูรณาการวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5) เสนอแนะให้อาจารย์ในหลักสูตรใช้ภาษาอังกฤษในการสอน 95% ขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ	1) ปรับการใช้คำว่า ‘ทักษะ’ เป็นคำว่า ‘สมรรถนะ’ 2) เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาในคำอธิบายรายวิชาภาษาศาสตร์และศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3) บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลรายวิชาในกลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษบางส่วนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผศ.ดร.อรรถพล คำเขียน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1) ปรับเพิ่มคำว่า ‘การเรียนรู้ตลอดชีวิต’ ใน SDG Goals การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง 2) ปรับชื่อรายวิชา ‘สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in Teaching English)’ 3) ปรับชื่อรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 4) พิจารณาการใส่เงื่อนไขรายวิชาตามความเหมาะสม 5) ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกันและเสนอแนะให้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้กระบวนการทัศนใหม่มากขึ้น	1) ปรับชื่อรายวิชา ‘สัมมนาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language Teaching)’ 2) ปรับชื่อรายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นเป็น ‘ภาษาศาสตร์และศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ (Linguistics and Phonetics for Teachers)’ 3) ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง

3. ดร.พัชรินทร์ ชัยจันทร์ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)	1) ควรเพิ่มรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการพูดภาษา อังกฤษมากขึ้น	1) ปรับเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษและออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความ สามารถในการสื่อสาร
4. นายเอลวิส โคตรชมพู (ตัวแทนองค์กรวิชาชีพ)	1) ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนและ วิธีการสื่อสารกับผู้เรียนเทคนิค การจัดการชั้นเรียน 2) เสนอแนะให้หลักสูตรจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและความ ฉลาดทางอารมณ์	1) ปรับคำอธิบายรายวิชา ‘การบริหารจัดการชั้นเรียน ในศตวรรษที่ 21’ ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการ จัดการชั้นเรียน

ภาคผนวก 10

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English as a Foreign Language	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Teaching English as a Foreign Language	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English as a Foreign Language) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (TEFL)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English as a Foreign Language) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (TEFL)	

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจการการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษ โดยสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาช่วยในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุดสามารถบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องต่างๆ และวิธีวิทยาการสอนที่หลากหลาย มาออกแบบหลักสูตรรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณของความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อมปฏิบัติงานและพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาชีพ เป็นบัณฑิตครูที่พึงประสงค์ของประเทศชาติต่อไป	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-Based Education: OBE) มุ่งผลิตบัณฑิตครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถบูรณาการแนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้ที่หลากหลายและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะสูงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายมีความสามารถในการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนฉลาดรู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครูมืออาชีพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกสามารถปรับตัวและอดทนในการทำงานตามวิชาชีพ อันจะมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชนสังคมและการศึกษาของประเทศต่อไป	
---	---	--

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
1.2 วัตถุประสงค์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สามารถวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ศาสตร์การสอนอย่างหลากหลาย 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัย สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) เป็นผู้มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างลึกซึ้ง และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) เป็นผู้มีความรู้ทางศาสตร์ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีความฉลาดดิจิทัล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถใช้และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่	1.2 วัตถุประสงค์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย ทั้งในบริบททั่วไปบริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพ 3) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางการวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและต่อยอดองค์ความรู้เมื่อเข้าปฏิบัติงานในวิชาชีพครูหรือเมื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อแสวงหาความรู้ในระหว่างที่ศึกษาและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพครู เป็นครูผู้มีความรู้เท่าทันสื่อและมีความ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
5) เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีแผนการพัฒนาอาชีพและการใช้ชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย	ฉลาดทางเทคโนโลยี 5) เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรมแสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	
-	1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 1. PLO 1 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการสอนสมัยใหม่ได้ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังนี้ - Sub-PLO 1.1 อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - Sub-PLO 1.2 วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและการประกันคุณภาพ - Sub-PLO 1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ - Sub-PLO 1.4 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	2. PLO 2 สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังนี้ - Sub-PLO 2.1 อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใช้หลักไวยากรณ์ และหลักสัทศาสตร์อังกฤษได้อย่างเหมาะสม - Sub-PLO 2.2 สื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในบริบททั่วไป เชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ 3. PLO 3 ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ 4. PLO 4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนได้ - Sub-PLO 4.1 ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัยในการแสวงหาความรู้ - Sub-PLO 4.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 5. PLO 5 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู - Sub-PLO 5.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	- Sub-PLO 5.2 ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค	
-	1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes: YLOs) 1) ชั้นปีที่ 1 Reflective Teacher (ครูผู้สะท้อนคิด) K - มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ด้านการศึกษาทั่วไป/ทางภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและวิชาชีพครู ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน S - ทักษะการคิดเชิงสะท้อน ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู E - มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น C - มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ มีความสามารถในการสะท้อนคิด 2) ชั้นปีที่ 2 Critical Teacher (ครูผู้มีวิจรรย์ญาณ/มีเหตุผล)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	K - มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ความรู้ทางภาษาอังกฤษชั้นกลาง ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู S - ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่างประเทศขั้นพื้นฐาน ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู E - มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ C - มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ชั้นปีที่ 3 Innovative Teacher (ครูผู้เป็นนวัตกรรม) K - มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปต่อยอดความรู้ ความรู้ทางภาษาอังกฤษชั้นสูง ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู S - ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาต่าง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	ประเทศชั้นสูง ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู E - มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี การยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม การประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี C - มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ 4) ชั้นปีที่ 4 Initiative Teacher (ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน) K – มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนา งาน ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู S - ทักษะการคิดริเริ่มและคิดเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานครู	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
	E - มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ มีจิตใจเมตตา โอบอ้อมอารี การยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม การประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี C - มีความสุภาพ เคารพ และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีความสามารถในการสื่อสารมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออกอดทนในการทำงานตามวิชาชีพ	

คำอธิบายระบบรหัสวิชา LA หมายถึง คณะศิลปศาสตร์ ตัวเลขลำดับที่ 1 และ 2 หมายถึง รหัสสาขาวิชาหรือหลักสูตรในคณะฯ LA 20X XXX หมายถึง หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง 2562) ตัวเลขลำดับที่ 3 หมายถึง ชั้นปีที่นักศึกษาเรียนตาม แผนการศึกษา LA 200 XXX หมายถึง วิชาเลือกวิชาเอกในหลักสูตร ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง ประเภทของรายวิชา ดังต่อไปนี้ เลข 0 หมายถึง วิชาชีพรู เลข 1 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เลข 2 หมายถึง วิชาเอกภาษาอังกฤษ เลข 3 หมายถึง วิชาเลือกวิชาเอก ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดวิชาหรือองค์ความรู้ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ วิชาชีพรูและ วิชาเอก ดังต่อไปนี้ เลข 0 หมายถึง หมวดวิชาชีพรู เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาทักษะทางภาษาอังกฤษ	คำอธิบายระบบรหัสวิชา LI xxx xxx หมายถึง รายวิชาของสถาบันภาษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป GE xxx xxx หมายถึง รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป IS xxx xxx หมายถึง คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตัวเลขลำดับที่ 1 และ 2 หมายถึง รหัสสาขาวิชาหรือหลักสูตรฯ IS 63x xxx หมายถึง หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) IS 640 xxx หมายถึง วิชาเลือกวิชาเอกในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ IS 650 xxx หมายถึง วิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ของสาขาวิชาศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ตัวเลขลำดับที่ 3 หมายถึง ระดับของชั้นปีที่นักศึกษาเรียนตามแผนการศึกษา ตัวเลขลำดับที่ 4 หมายถึง กลุ่มวิชาหรือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ วิชาชีพรูและวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนี้	
---	---	--

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
เลข 2 หมายถึง หมวดวิชาการรณคดีและการแปลภาษาอังกฤษ เลข 3 หมายถึง หมวดวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ เลข 4 หมายถึง หมวดวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เลข 5 หมายถึง หมวดวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เลข 6 หมายถึง หมวดวิชาวิจัยทางภาษาอังกฤษ เลข 7 หมายถึง หมวดวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทาง ตัวเลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับหรือลำดับที่ของรายวิชา <u>หมายเหตุ</u> ยกเว้นรายวิชาดังต่อไปนี้ LA 204 761 วิชาสัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี LA 204 796 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาสาระวิชาชีพครู เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชา/ชุดวิชาภาษาอังกฤษ เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก ตัวเลขลำดับที่ 5 และ 6 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา ยกเว้นรายวิชาดังต่อไปนี้ IS 634 761 วิชาสัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ IS 634 796 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต	
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 107 หน่วยกิต 2.1 วิชาชีพครู 38 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 105 หน่วยกิต 2.1 วิชาชีพครู 48 หน่วยกิต	ปรับโครงสร้างหลักสูตร ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
2.2 วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ	69 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ	57 หน่วยกิต	สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562
ในฐานะภาษาต่างประเทศ		ในฐานะภาษาต่างประเทศ		
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	
รวม	143 หน่วยกิต	รวม	135 หน่วยกิต	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24 หน่วยกิต	- ปรับลดรายวิชาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาซึ่งกำหนดให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตรปรับปรุง
(1) กลุ่มวิชาภาษา		(1) กลุ่มวิชาภาษา		
LI 101 001 ภาษาอังกฤษ 1		LI 101 001 ภาษาอังกฤษ 1		
3 (3-0-6)		3 (3-0-6)		
LI 101 002 ภาษาอังกฤษ 2	3 (3-0-6)	LI 101 002 ภาษาอังกฤษ 2	3 (3-0-6)	
LA 111 111 ภาษาจีน 1	3 (3-0-6)	IS 650 001 ภาษาจีน 1	3 (3-0-6)	
LA 111 112 ภาษาจีน 2	3 (3-0-6)	IS 650 002 ภาษาจีน 2	3 (3-0-6)	
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	
GE 142 145 ภาวะผู้นำและการจัดการ	3 (3-0-6)	IS 001 001 สังคมและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาค	3 (3-0-6)	
GE 151 144 พหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)	ลุ่มแม่น้ำโขง		
GE 153 158 วิถีชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน	3 (1-6-4)	IS 003 003 ธุรกิจสมัยใหม่	3 (2-3-6)	
(3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	9 หน่วยกิต	(3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	9 หน่วยกิต	
GE 321 415 ทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)	GE 321 415 ทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)	
GE 362 785 การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (3-0-6)	GE 341 512 เอปิตีดีสำหรับทุกวิชาชีพ	3 (3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
GE 363 789 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)				
หมวดวิชาเฉพาะ	107 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	105 หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา - เปลี่ยนแปลงรายวิชา - ปรับหน่วยกิตและปรับเปลี่ยนชั่วโมงบรรยาย/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง (*) รายวิชาเปลี่ยนแปลง (**) รายวิชาใหม่
(1) วิชาชีพครู	38 หน่วยกิต	(1) วิชาชีพครู	48 หน่วยกิต	
		1.1 กลุ่มชุดวิชาสาระวิชาชีพครู		
LA 201 001 วิชาชีพครู	3 (3-0-6)	*IS 631 001 ปรัชญาและหลักการทางการศึกษา	3 (3-0-6)	
LA 201 002 ปรัชญาการศึกษา	3 (3-0-6)	IS 632 002 จิตวิทยาการศึกษา	3 (3-0-6)	
LA 201 003 จิตวิทยาการศึกษา	2 (2-0-4)	IS 632 003 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3 (3-0-6)	
LA 201 004 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2 (2-0-4)	IS 632 004 การพัฒนาหลักสูตร	3 (3-0-6)	
LA 202 001 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2 (2-0-4)	IS 632 005 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3 (3-0-6)	
LA 202 002 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2 (1-2-3)	*IS 632 006 การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21	3 (3-0-6)	
LA 202 003 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	2 (2-0-4)	IS 632 007 การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (3-0-6)	
LA 202 004 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2 (1-2-3)	**IS 632 008 การจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในบริบทของโลกและสังคม	3 (3-0-6)	
LA 202 005 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	2 (1-2-3)	IS 633 009 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6)	
LA 203 001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2 (1-2-3)	*IS 633 010 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 1	3 (2-2-5)	
LA 203 002 การพัฒนาหลักสูตร	2 (2-0-4)	*IS 633 011 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 2	3 (2-2-5)	
LA 203 003 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 (2-0-4)	*IS 633 203 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)	
LA 201 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	2 (0-6-2)			
LA 202 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	2 (0-6-2)			
LA 203 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3	2 (0-6-2)			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
LA 204 796 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 (0-18-9)	1.2 กลุ่มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู IS 631 101 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 2 (0-6-2) IS 632 102 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 2 (0-6-2) IS 633 103 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 2 (0-6-2) IS 634 796 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 (0-18-9)	
(2) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 69 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเอกเดียว LA 201 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5) LA 201 212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3 (3-0-6) LA 201 213 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3 (3-0-6) LA 201 215 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 3 (3-0-6) LA 201 216 การเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน 3 (2-2-5) LA 202 211 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3 (2-2-5) LA 202 212 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3 (2-2-5) LA 202 231 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษขั้นแนะนำ 3 (3-0-6) LA 202 232 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3 (2-2-5) LA 202 233 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา 3 (3-0-6)	(2) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 57 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ *IS 633 201 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) IS 633 202 การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) IS 634 761 สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) 2.2 กลุ่มชุดวิชาภาษาอังกฤษ *IS 631 301 ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 6 (6-0-12) IS 631 302 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 6 (6-0-12) **IS 631 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 6 (3-6-9) IS 632 304 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง 6 (6-0-12)	-เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา -เปลี่ยนแปลงรายวิชา -ปรับหน่วยกิตและปรับเปลี่ยนชั่วโมงบรรยาย/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง (*) รายวิชาเปลี่ยนแปลง (**) รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
LA 202 251 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	**IS 632 305 ภาษาอังกฤษในบริบทโลก 6 (3-6-9)	
LA 203 221 วรรณคดีภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	**IS 633 306 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6 (3-6-9)	
LA 203 222 หลักและวิธีการแปล 3 (2-2-5)	**IS 633 307 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิง	
LA 203 231 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3 (3-0-6)	วิชาชีพ 6 (3-6-9)	
LA 203 241 เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)	2.3 วิชาเลือกวิชาเอก	
LA 203 251 การออกแบบและพัฒนาการจัดการ	IS 640 401 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก 3 (2-2-5)	
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)	IS 640 402 วรรณคดีภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	
LA 203 252 การทดสอบและการประเมินผล	IS 640 403 หลักและวิธีการแปล 3 (3-0-6)	
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)	*IS 640 404 การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมใน	
LA 203 261 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษา	สังคมที่มีความหลากหลาย 3 (3-0-6)	
อังกฤษ 3 (2-2-5)		
2.2 วิชาเลือกวิชาเอก		
LA 200 352 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก 3 (2-2-5)		
LA 200 351 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์		
ประสงค์เฉพาะ 3 (2-2-5)		
LA 200 353 การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและ		
ภาษาเป็นภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)		

ภาคผนวก 11

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร
ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง
สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ
สภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก
หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า
หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์
แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ
ของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท
ดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐาน
รับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐาน
ฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา
และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณี
ที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตรา
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญา
ตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ
ที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคล
ที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง
บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและ
ทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส
โลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ

ปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้

ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาดินกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือ การทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่าน ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การฟื้นฟูสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนนิกร
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก 12

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.

2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนานวัตกรรมและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน * หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ ความรู้เพื่อการพัฒนา	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ใช้ในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ					

ทักษะ (Skills)					
ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)					

จริยธรรม (Ethics)
จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีขาวดล้อม เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)
ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ภาคผนวก 13
ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 777/2546)
เรื่อง การจัดการศึกษาระบบชุดวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น
(ฉบับที่ 777/2546)
เรื่อง การจัดการศึกษาระบบชุดวิชา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความยืดหยุ่น คล่องตัว สามารถดำเนินการได้ในหลากหลายลักษณะ เปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษารองรับความต้องการของประชาชนในการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 และ 23(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 ประกอบกับข้อ 6.1 ของระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2542 และข้อ 7 ของระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2544 และโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดีในคราวประชุมครั้งที่ 22/2546 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2546 จึงออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระบบชุดวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 777/2546) เรื่อง การจัดการศึกษาระบบชุดวิชา”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันที่ออกประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณะ”	หมายถึง	คณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบบริหารจัดการหลักสูตร
“ชุดวิชา”	หมายถึง	รายวิชาหรือกลุ่มของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องกันเบ็ดเสร็จ ในระยะเวลาหนึ่ง

ข้อ 4 การจัดการศึกษา (Module course) มี 2 ลักษณะดังนี้

- 4.1 ชุดวิชาที่เกิดจากการบูรณาการเนื้อหาที่สัมพันธ์กันให้รวมอยู่ในชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนเป็นองค์รวมของแต่ละชุดวิชา

- 4.2 ชุดวิชาที่ประกอบด้วยรายวิชาจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน นำมาจัดกลุ่มรวมกันเข้าเป็นชุดวิชาเดียวกันเพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผลแยกเป็นแต่ละรายวิชา หรือรวมเป็นชุดวิชาก็ได้

ข้อ 5 การคิดหน่วยกิต ให้คิดดังนี้

- 5.1 ชุดวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 5.2 ชุดวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
 5.3 ชุดวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 6 คณะที่จะเปิดหลักสูตรที่จัดการศึกษาระบบชุดวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

- 6.1 กรณีที่การจัดการศึกษาระบบชุดวิชา มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในด้านโครงสร้างหลักสูตร ชื่อรายวิชา เนื้อหารายวิชา และจำนวนหน่วยกิตรวม คณะจะต้องดำเนินการขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตร ตามขั้นตอนการเสนอขออนุมัติปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
 6.2 กรณีที่การจัดการศึกษาระบบชุดวิชา ไม่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามข้อ 6.1 ให้คณะเสนอขออนุมัติจัดการศึกษาระบบชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัย โดยจัดทำแผนการสอนตามระบบชุดวิชา ที่มีโครงสร้างของหลักสูตร หมวดวิชา จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา และจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ที่เป็นไปตามหลักสูตรปัจจุบัน โดยไม่ต้องปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ 7 กำหนดการการลงทะเบียนเรียน และการประเมินผลการเรียนของหลักสูตรที่จัดการศึกษา ระบบชุดวิชา ให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย

ข้อ 8 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ โดยมีอำนาจวินิจฉัยปัญหาตามประกาศนี้ การตีความและวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2546

(ลงชื่อ) กุลธิดา ท้วมสุข
 (รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข)
 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์
 ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก 14

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และ สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษ และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการ วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
 - (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
 - (๑) เนื้อหาวิชาเอก
 - (๒) หลักสูตร
 - (๓) ศาสตร์การสอน
 - (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๒ สมรรถนะ
 - (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
 - (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
 - (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
 - (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
 - (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
 - (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
 - (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
 - (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 - ๔.๒ สมรรถนะ
 - (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- ๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

- (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
- ของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
- ผู้สร้างนวัตกรรม
- (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
- แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

- (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
- สถานศึกษา
- (๒) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
- การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุข
- ในการเรียน
- (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
- ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม
- พัฒนาวิชาชีพ
- (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
- (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
- ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
- บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
 ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษา

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก 15

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (๑๒) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อบังคับคุรุสภานับได้อ้างอิงข้อบังคับคุรุสภานับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้ บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“จรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยข้อขัดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๑

จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด ๒

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด ๓

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๔

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด ๕

จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก 16

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

(Program Learning Outcomes: PLOs)

กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ

และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปรัชญา

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย วิทยา (Knowledge & Skills) จริยา (Ethics & Characters) ปัญญา (Wisdom) โดยการจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ที่เน้น Learning Paradigm เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยวิจัยและพัฒนาชั้นนำระดับโลก” (A World-Leading Research and Development University)

พันธกิจ (Mission)

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2558 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาชั้นสูงที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริม ประยุกต์และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

พันธกิจและนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

สภามหาวิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจและนโยบายในการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในช่วง ปี พ.ศ. 2562 – 2566 ดังนี้

ด้าน People : ดำเนินการให้ประชาคม หรือ ผู้มีส่วนได้เสียของมหาวิทยาลัย

1) มีความรู้ความสามารถในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภารกิจตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และก้าวสู่ระดับสากลอย่างต่อเนื่อง

- ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคม (Quality Graduates)
- จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนกรที่มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังทักษะยุคใหม่ (Active Learning and Coaching)
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะคณาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy and Skills)
- ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความเป็นเลิศระดับสากล (Qualified Personnel)
- พัฒนาความรู้และทักษะในการทำงานอยู่เสมอ (Continuous Upskills)

- 2) มีความมั่นคงในหน้าที่การงานอย่างเท่าเทียม สามารถเพิ่มพูนมาตรฐานการดำรงชีพและสุขอนามัย
 - ตระหนักถึงความเท่าเทียมกันทางเพศและสภาพร่างกาย (Gender and Disability Equality)
 - สนับสนุนส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย (Secure and Healthy Life)
 - สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมั่นคงและคุ้มค่า (Job Security and Worthiness)
- 3) มีความสามารถและมีจิตบริการ ตอบสนองและชี้นำต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
 - ตอบสนอง ชี้นำ และเตือนสติสังคม (Center of Social Wisdom)
 - พัฒนาสังคมโดยใช้วิจัยเป็นพลังขับเคลื่อน (Research Driven Social Development)
 - รักวัฒนธรรมไทย และมีสุนทรียะ (Thai Culture and Aesthetics)

ด้าน Ecological : ดำเนินการให้ระบบนิเวศของมหาวิทยาลัย

- 1) มีสถานที่และอุปกรณ์ทันสมัย เข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้มุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยดิจิทัล”
 - พัฒนาความทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี (Tech-savvy Work and Living Places)
 - พัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี (Good Workplace)
 - พัฒนาระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูง (Highly Effective Internet Connection)
- 2) มีการดูแลและจัดการให้สภาวะแวดล้อมสวยงาม สะอาด ประหยัด ปลอดภัย มุ่งสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยสีเขียว”
 - รักษาสิ่งแวดล้อม และใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Environment and Energy Friendly)
 - ใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า (Responsible Consumption)
- 3) ปรับเปลี่ยนกฎระเบียบและการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - พัฒนาความเป็นนานาชาติ (Internationalization)
 - พัฒนาความเป็นเลิศสู่ระดับโลก (World Class)
 - พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลโดยอิงสมรรถนะเป็นฐาน (Merit Based HRM)

ด้าน Spiritual : ดำเนินการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยขอนแก่น

- 1) ยึดมั่นในคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม ด้วยหลักการและวิธีการ เปิดเผย โปร่งใส และเป็นธรรม
 - บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างสันติสุข (Good Governance and Peace)
- 2) ประสานและร่วมสร้างความก้าวหน้าและยั่งยืน
 - เสริมสร้างความสมานฉันท์ความร่วมมือ ร่วมแรง และร่วมใจ (Collaboration/Coordination)
- 3) ค่านิยมพร้อมอุทิศตนเพื่อสังคม
 - ปลูกฝังแนวคิดการอุทิศเพื่อชุมชนและสังคม (Mindset of Social Devotion)

คณะสหวิทยาการ

วิสัยทัศน์

คณะชั้นนำในการบูรณาการพหุศาสตร์ สู่การสร้างโอกาสและภูมิปัญญาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้วิชาการ มีความพร้อมในการทำงาน มีคุณธรรม และจริยธรรม
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ถ่ายทอดเทคโนโลยี มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมี การพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุคเพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	วิสัยทัศน์//พันธกิจ		สปอว.	องค์กร วิชาชีพ (คุรุสภา)	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร
	มข.	คณะ						
1. จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและวิธี วิทยาการสอนสมัยใหม่		✓		✓	✓	✓	✓	✓
2. สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่ หลากหลาย		✓		✓	✓	✓	✓	✓
3. ทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียนได้	✓	✓	✓	✓				✓
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัยเพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนได้	✓		✓	✓				✓
5. แสดงออกถึงจิตวิญญาณความ เป็นครูมืออาชีพและปฏิบัติตามจ รรยาบรรณของวิชาชีพครู		✓		✓	✓	✓		✓